

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO

(delibera del Collegio docenti del 13/10/2016 e del 14/02/2017)

viste le priorità e i traguardi fissati nel RAV,
visti i bisogni formativi presenti nel PTOF,
viste le scelte dei singoli docenti espresse nel monitoraggio effettuato dalla scuola polo entro il 16/02/2017;

si indicano i seguenti bisogni formativi

1. didattica per competenze;
2. potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali;
3. inclusione e disagio;

Passo2- Definire i tempi di attuazione delle attività

Al momento della progettazione ed anche ai fini del monitoraggio in una fase successiva, è importante definire una tempistica chiara dell'attuazione delle azioni pianificate. La tabella di pianificazione, per questo motivo, si configura come una vera e propria "tabella di marcia" da aggiornare in ogni momento, monitorando costantemente l'andamento del processo di miglioramento.

Tabella 8 - Tempistica¹delle attività

Attività	Pianificazione delle attività	
Laboratorio di informatica	settimanale	1h settimanale per classe con organico potenziato
Inglese	10 settimane a quadrimestre	
Scienze/esperimenti	10 settimane a quadrimestre	
Musica	10 settimane a quadrimestre	
Ed. motoria	6 settimane a quadrimestre	Personale del CONI (progetto regionale Sport di classe).

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano triennale, avvalendosi anche di un organico potenziato di insegnanti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate. Infatti, in base al comma 7 dell'art. 1 della legge 107, le istituzioni possono inserire nel loro Piano triennale dell'offerta formativa alcuni tra i seguenti obiettivi:

- a. valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c. potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
- e. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- f. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g. potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- l. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- m. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- n. valorizzazione di percorsi formative individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- o. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- p. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- q. definizione di un sistema di orientamento.

APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative

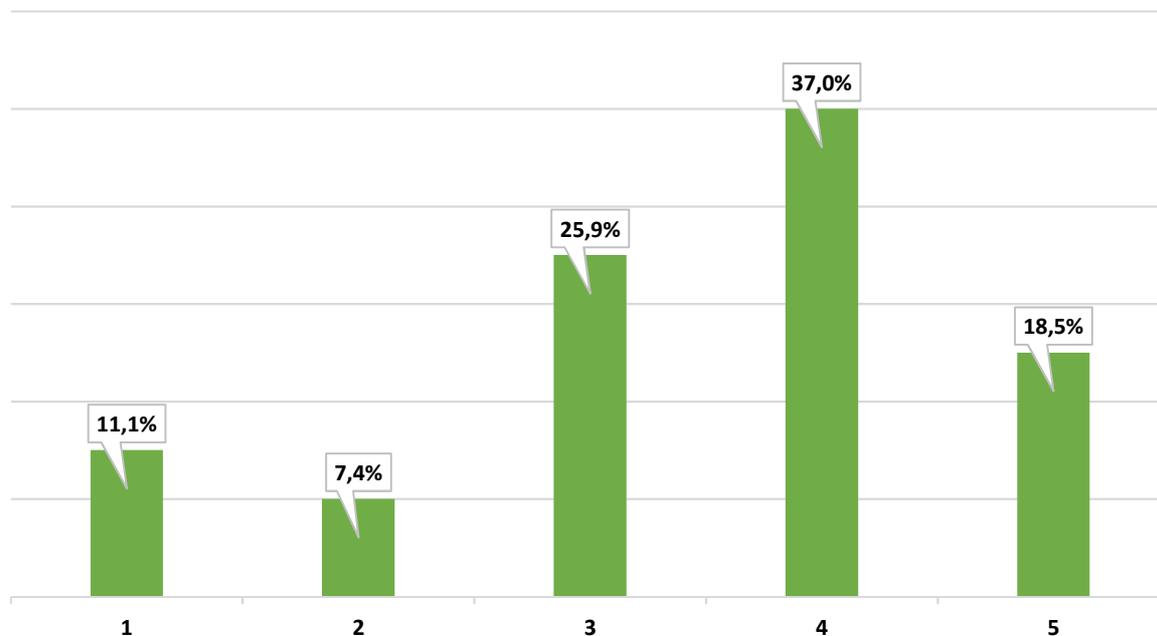
Nel Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, vengono individuati sette "orizzonti" coinvolti nel processo innovativo delle scuole, che sono riassunti nei seguenti punti:

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento
4. Riorganizzare il tempo del fare scuola
5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

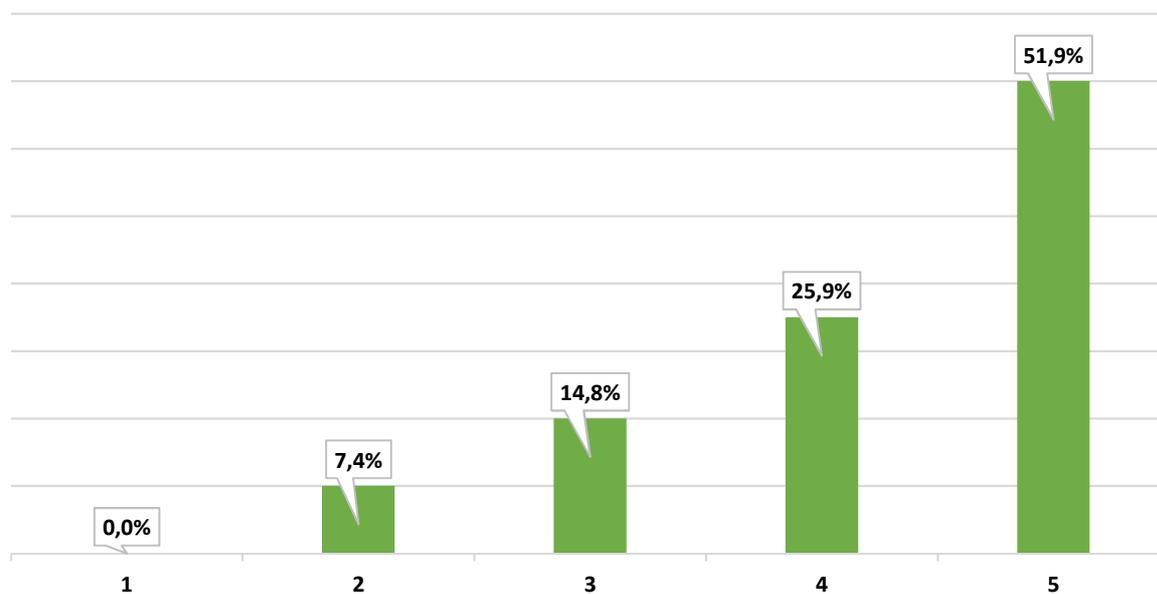
Le idee e il manifesto sono descritti al sito: <http://avanguardieeducative.indire.it/>.

AREA EDUCATIVO DIDATTICA

1. Quanto si sente globalmente soddisfatto/a dell'anno scolastico che sta per concludersi?

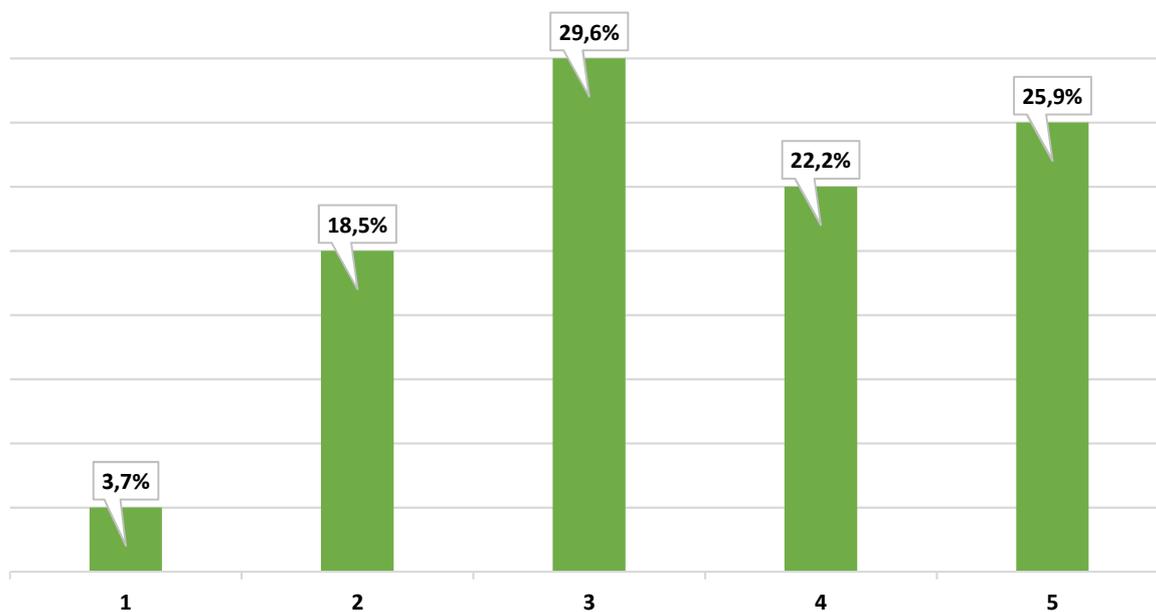


2. In particolare, quanto si ritiene soddisfatto/a dei risultati conseguiti suo/a figlio/a, tenendo ovviamente conto dei suoi limiti/potenzialità individuali?

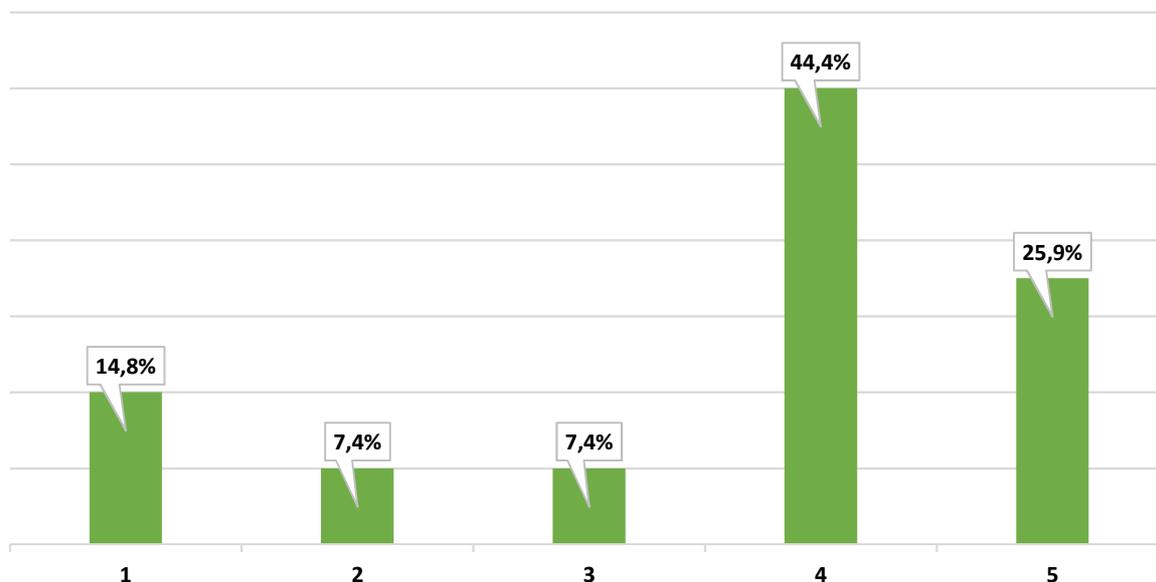


Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

3. Come valuta complessivamente la qualità dell'offerta formativa di questo Istituto Comprensivo?

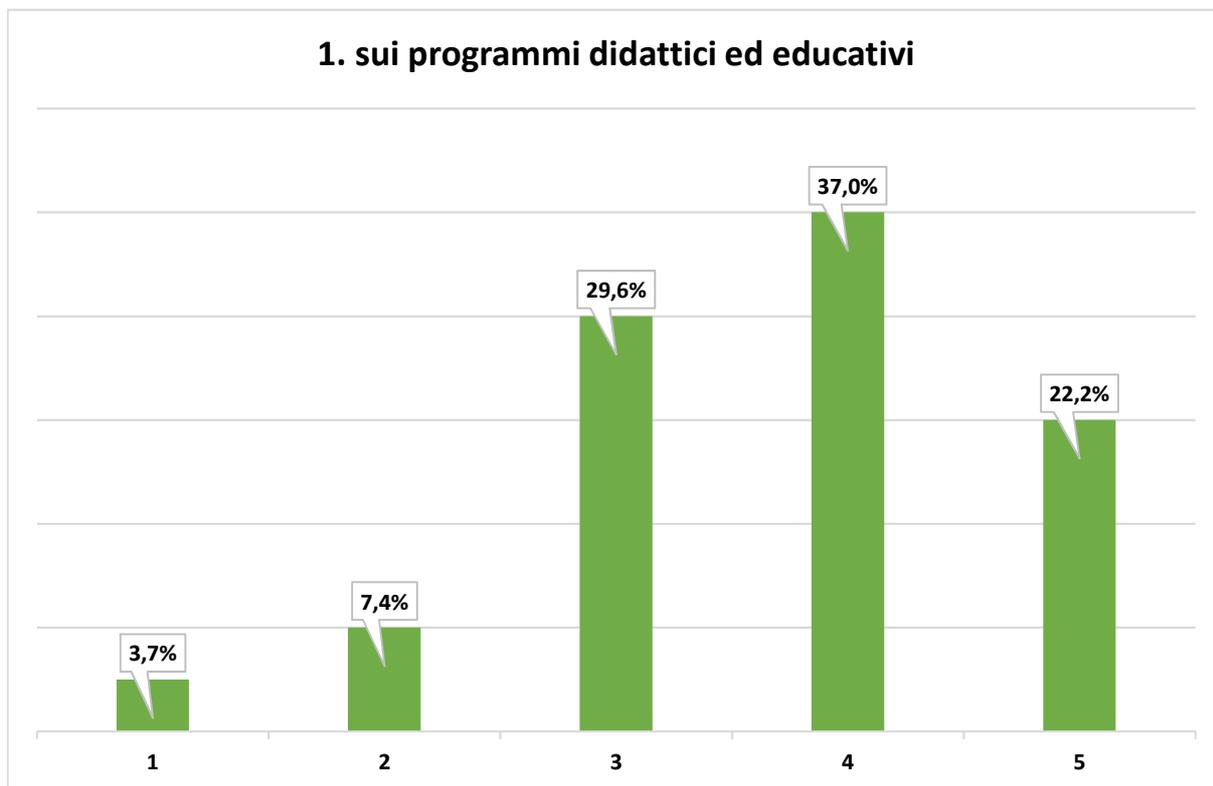


4. Come valuta le attività di arricchimento offerte nella classe frequentata da suo figlio/a? (Es.: gite, spettacoli, laboratori, interventi degli esperti, ecc...)

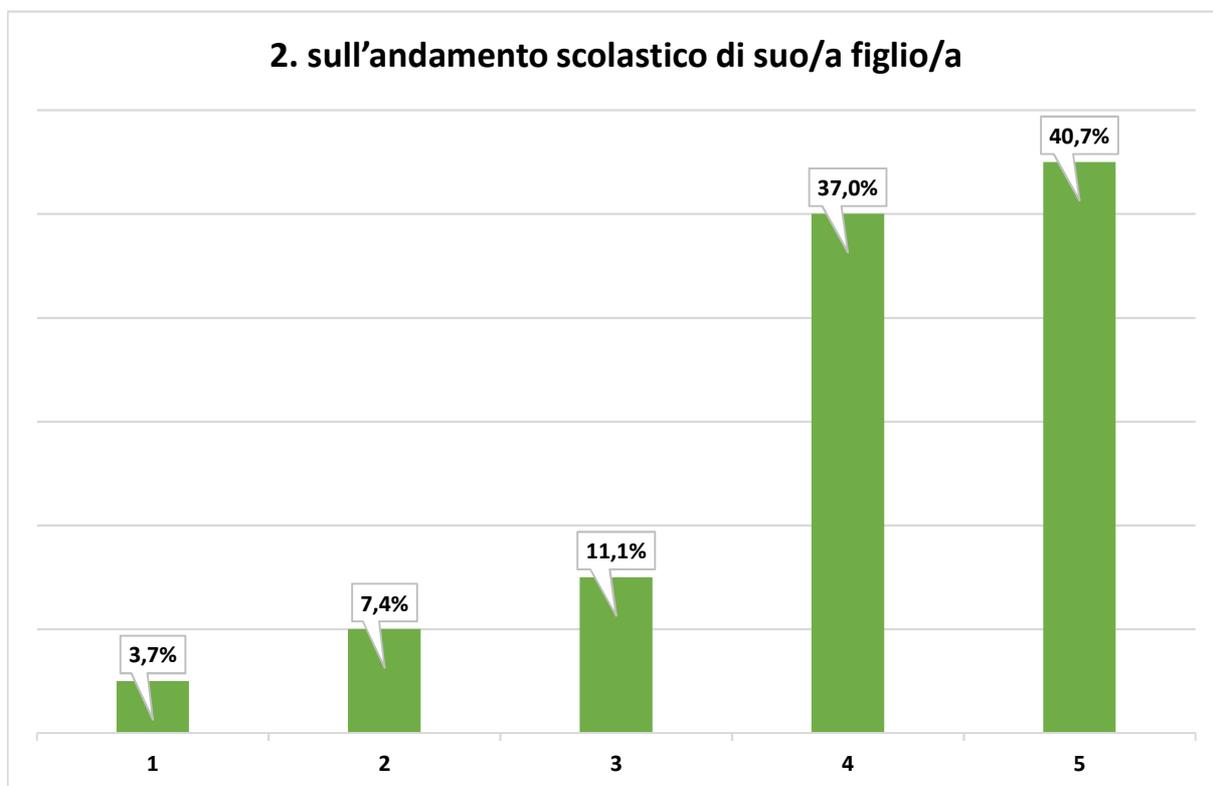


Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

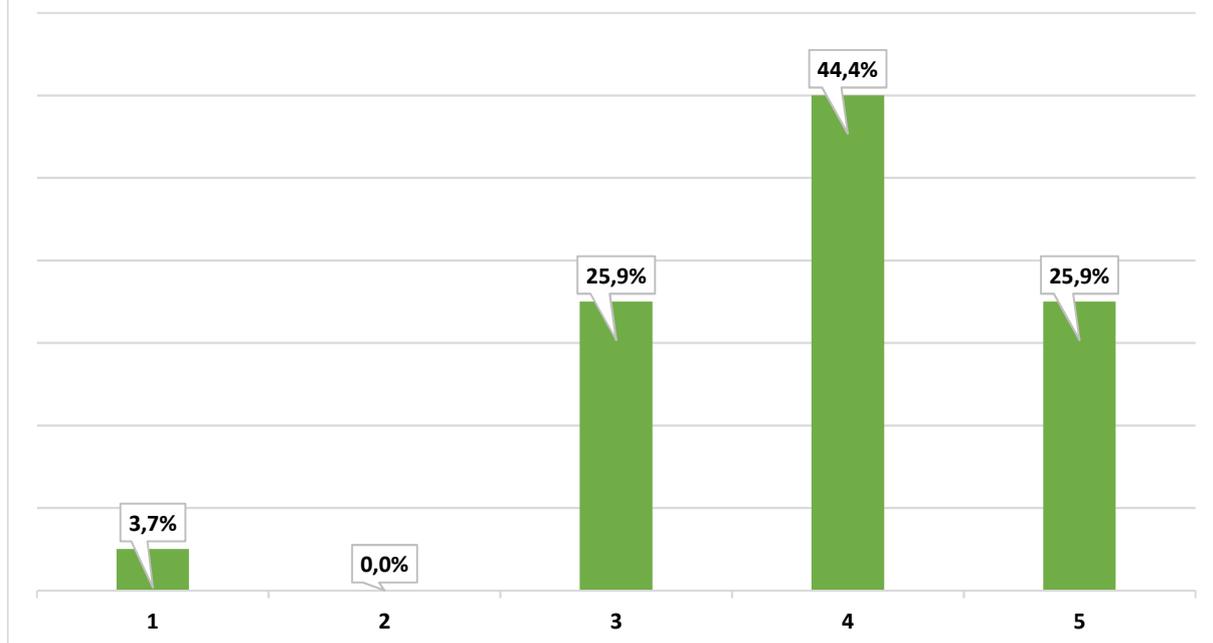
1. sui programmi didattici ed educativi



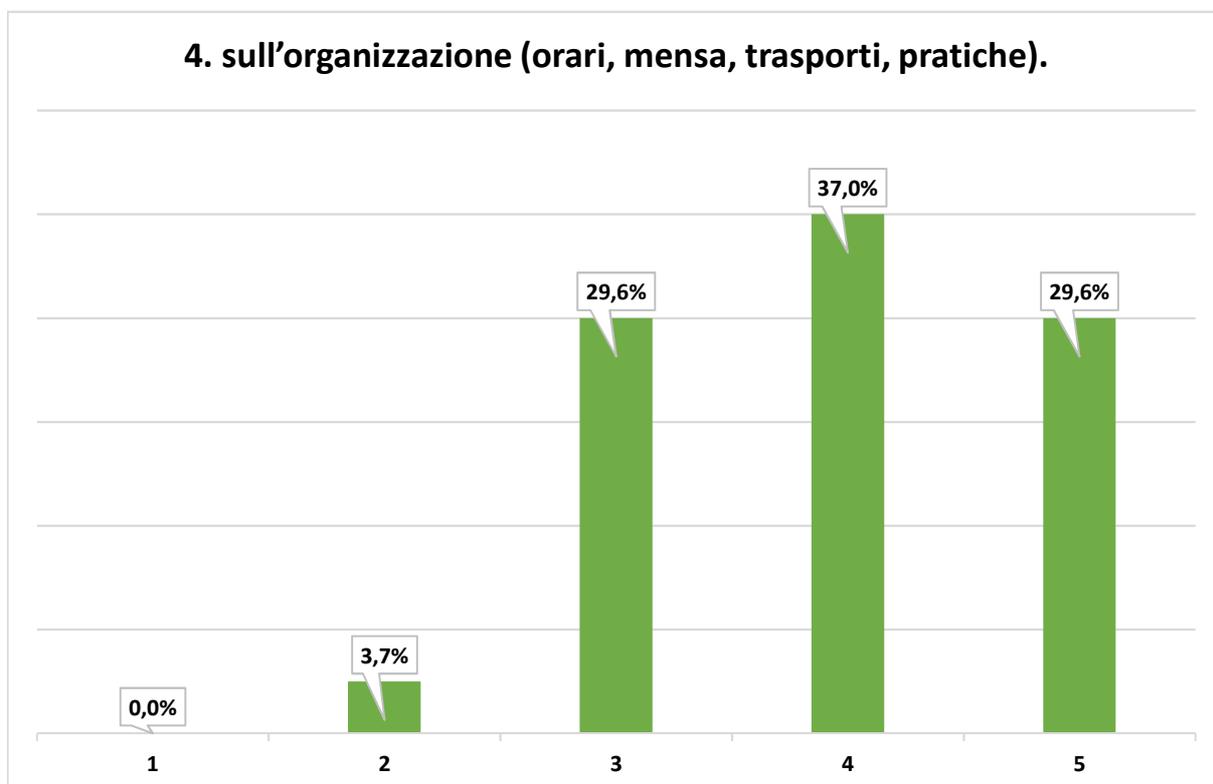
2. sull'andamento scolastico di suo/a figlio/a



3. sulle iniziative che la scuola attua (manifestazioni, feste, gite, incontri serali con gli esperti, ecc...)



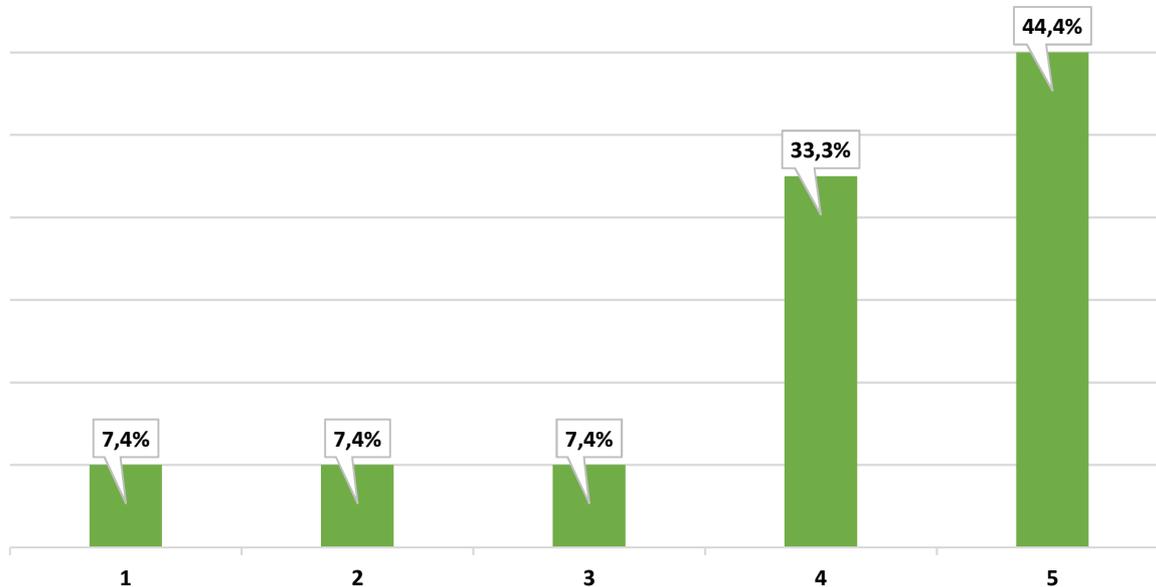
4. sull'organizzazione (orari, mensa, trasporti, pratiche).



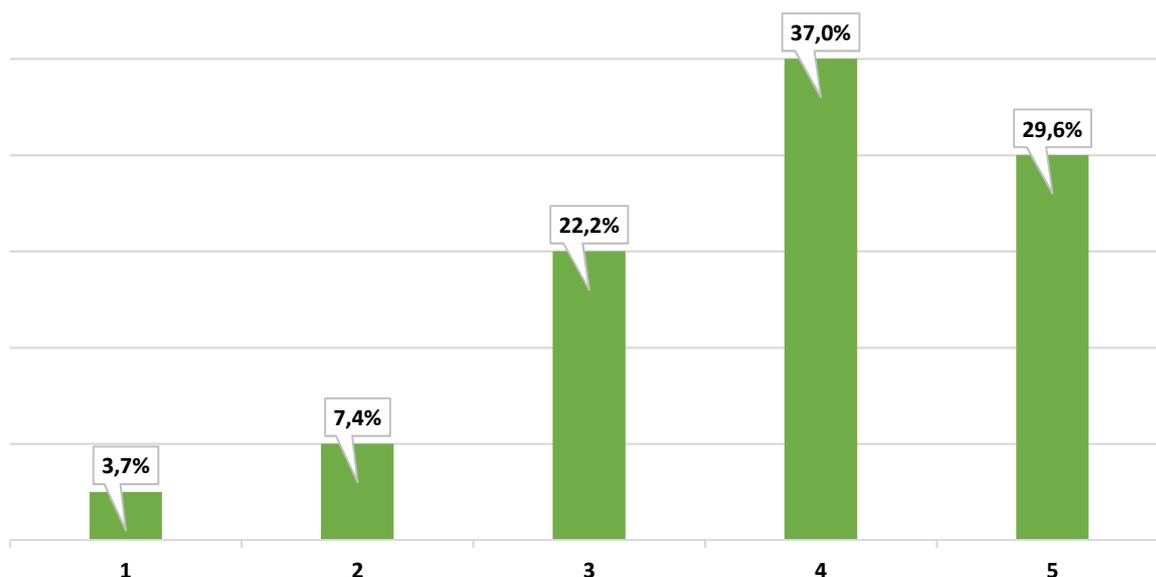
Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

AREA DELLA PARTECIPAZIONE

1. C'è collaborazione con i rappresentanti di classe sui problemi della scuola?

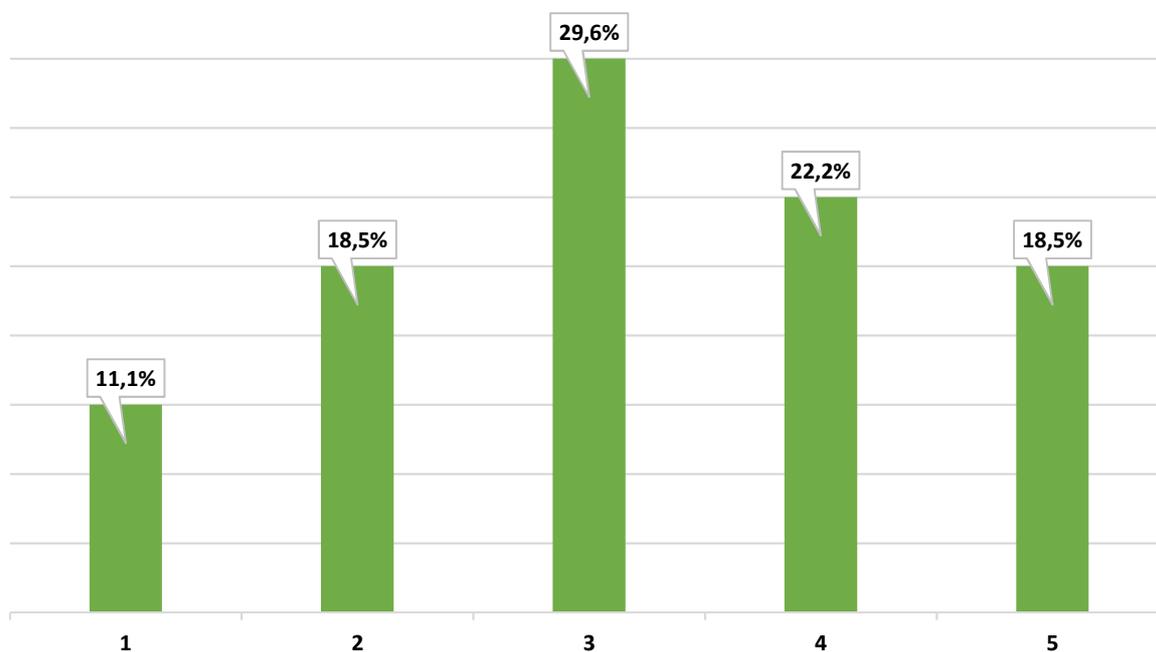


2. E' soddisfatto/a dell'attuale organizzazione dei colloqui/ ricevimenti?

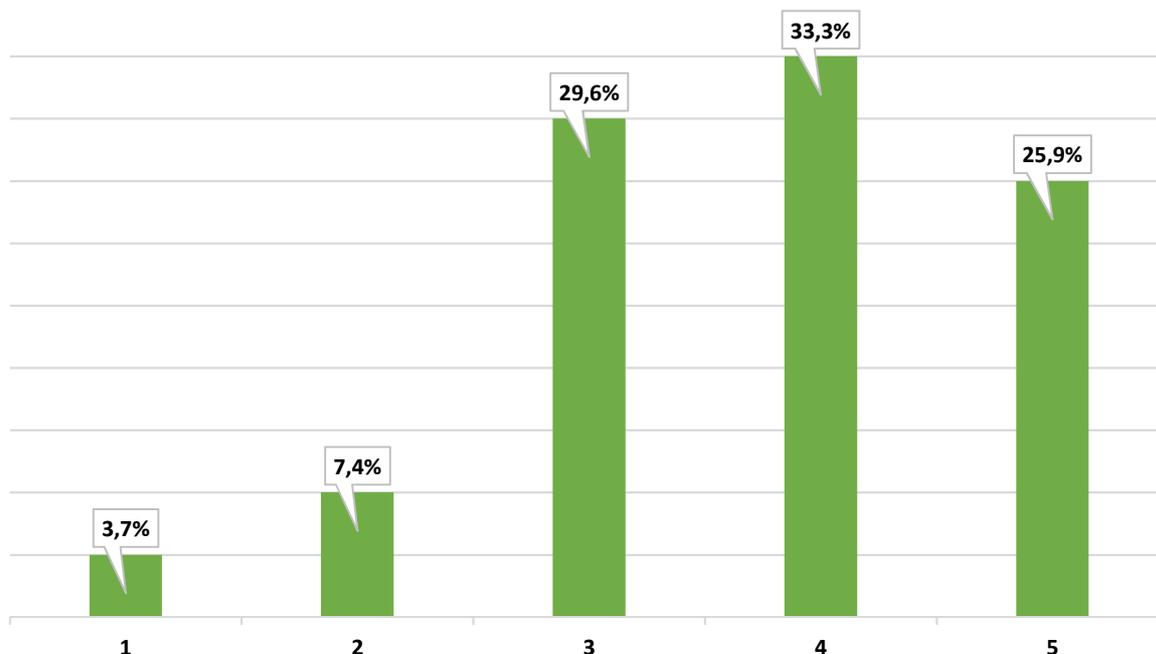


Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

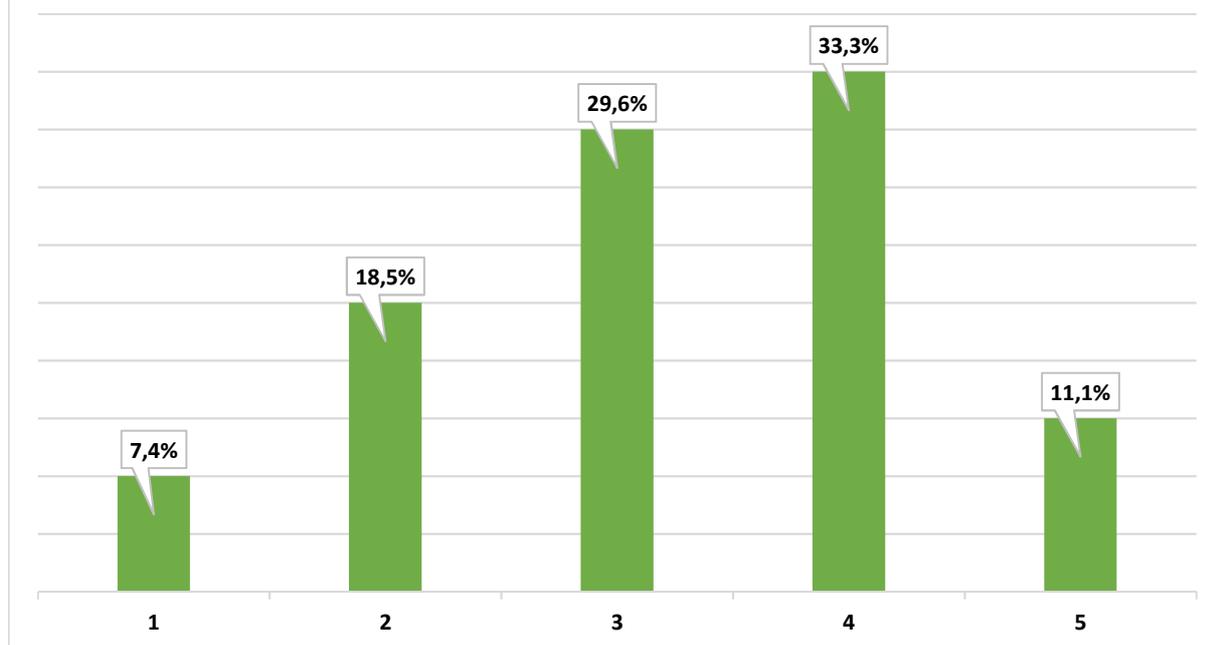
1. La segreteria offre un servizio adeguato?



2. E' soddisfatto/a dell'attuale organizzazione oraria?



3. E' soddisfatto/a dei servizi erogati dal Comune? (mensa, trasporto)



Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



Area territoriale di
SANGUINETTO e GAZZO VERONESE (Verona)



Piano provinciale di formazione per docenti - Ambito 4

L'Istituto Comprensivo di Sanguinetto, nell'ambito del Piano di formazione provinciale, propone il corso per Docenti di scuola Primaria

TECNOLOGIE E INSEGNAMENTO

approccio laboratoriale

Il corso, attraverso una metodologia laboratoriale e il confronto d'aula, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- ◆ *Avere padronanza degli strumenti di base della comunicazione per sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi degli studenti.*
- ◆ *Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza.*
- ◆ *Usare piattaforme digitali per creare un ambiente di apprendimento con il contributo attivo e positivo di tutti gli attori del processo educativo.*
- ◆ *Argomenti trattati:*
 - *Uso della piattaforma FIdenia*
 - *Il webquest*
 - *Il coding*
 - *Etwinning*
 - *Padlet e Kahoot*
- *Formatori: Poltronieri Alessandra. Panarese Fernando*

Il corso si terrà presso l'Istituto Comprensivo di Sanguinetto a partire dal 22 maggio 2017

Per iscriversi compilare il form: <http://tinyurl.com/ny4g3a6>

Per ulteriori informazioni si può contattare la segreteria dell'IC di Sanguinetto:

tel. 0442/81031 email: vrice873005@istruzione.it

FORMAT

DELL' UNITÀ FORMATIVA n. 1

Tecnologie e insegnamento: approccio laboratoriale

UNITÀ FORMATIVA

UNITA' FORMATIVA 2° tipo – laboratoriale (25 ore)	
TEMA GENERALE DELL'U.F.	Tecnologie e insegnamento
PRIORITÀ NAZIONALE	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (n° 3)
PRODOTTI ATTESI DAL CORSO	Creazione di UA attraverso l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali presentate nel corso
SCUOLE PARTECIPANTI	Scuole primarie del Basso veronese (105 docenti iscritti)
Competenze maturate dai docenti in esito al corso	
<ul style="list-style-type: none"><i>Avere padronanza degli strumenti di base della comunicazione per sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi degli studenti.</i><i>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza.</i><i>Usare piattaforme digitali per creare un ambiente di apprendimento con il contributo attivo e positivo di tutti gli attori del processo educativo.</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><i>L'uso di devices per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>La ricerca e la scrittura collaborativa attraverso il webquest.</i><i>I contesti di applicazione del Coding come metodo per dare istruzioni ed eseguire compiti non solo a livello informatico.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Predisporre materiali didattici multimediali e gestire ambienti virtuali di apprendimento.</i> • <i>Usare strumenti elettronici per trasmettere conoscenze specifiche e per stimolare l'acquisizione e la sperimentazione di diverse strategie di apprendimento e di socializzazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La piattaforma Fidenia per lo sviluppo del social learning nella scuola.</i> • <i>ETwinning: una collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie.</i> • <i>Kahoot e Padlet per monitorare i progressi di ogni studente verso obiettivi di apprendimento attraverso il gioco.</i>
Utenti destinatari per ogni edizione dell'U.F.	Insegnanti della scuola primaria
n. di edizioni in cui sarà realizzata l'U.F.	N° 1 replicabile

Fasi di lavoro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione 2. Lezioni frontali 3. Attività di laboratorio 4. Condivisione del materiale prodotto 5. Verifica <p>Totale ore 20 in presenza</p>
Tempi	n. 5 ore di programmazione e n. 20 ore di attività tra fine maggio e giugno 2017 per ogni gruppo di 34 docenti
Sede	Istituto Comprensivo di Sanguinetto
Esperienze attivate	Laboratori tra pari di progettazione e pianificazione Utilizzo di piattaforme cloud per la condivisione in remoto e il lavoro asincrono
Metodologia	Plenaria Gruppi di lavoro In presenza
Risorse umane interne	2 Relatori interni (Panarese Fernando – Poltronieri Alessandra)
Strumenti	Aula multimediale dell'Istituto Comprensivo di Sanguinetto Google Drive Personal device
Monitoraggio e Valutazione	Monitoraggio in itinere: rilevazione delle presenze agli incontri; rilevazione dello stato di avanzamento dei prodotti di lavoro. Valutazione: n. strumenti di lavoro validati; n. prodotti condivisi in cloud; questionario finale di soddisfazione.
Diffusione e condivisione	Pubblicazione su Google Drive per la condivisione e la revisione ad uso dei corsisti Pubblicazione sui siti istituzionali della rete e delle Istituzioni scolastiche dei materiali prodotti; pubblicazione nelle repository didattiche delle singole scuole ad uso dei docenti della rete
Prospettive di prosecuzione dell'attività formativa	Realizzazione in classe dei percorsi progettati; revisione a distanza dei materiali alla luce della sperimentazione

PIANO DI LAVORO U.F.

UNITÀ FORMATIVA: 1
RELATORI : Prof. Fernando Panarese – Ins. Alessandra Poltronieri dell'I.C. di Sanguinetto

PIANO DI LAVORO U.F. SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno i corsisti	Strumenti/Metodologie	Date e n. ore	Esiti/Prodotti intermedi	Evidenze osservabili per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Progettazione		Ore 5			
2	Lezioni frontali	Aula Piattaforma Personal device	Ore 5			
3	Lezione frontale – Simulazione di UA		Ore 3			
4	Laboratorio	Aula Piattaforma Personal device	Ore 12*			
5	Condivisione del materiale prodotto	Utilizzo di piattaforme cloud per la condivisione				
6	Verifica	Questionario realizzato con un modulo di Google drive				

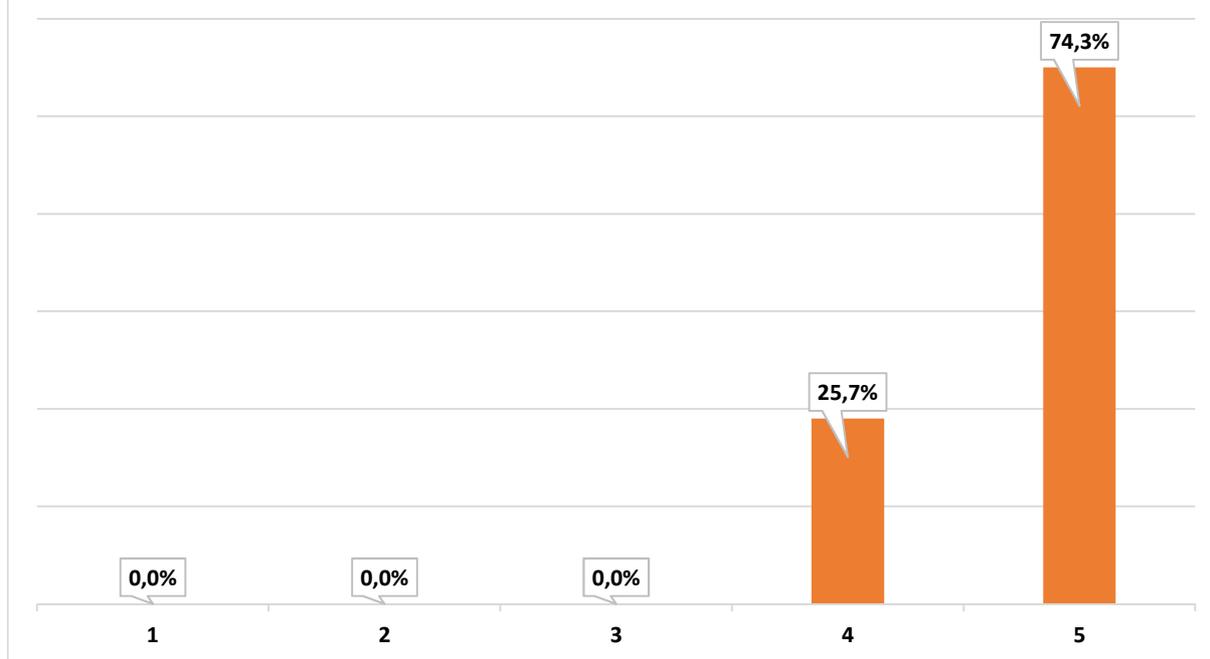
* visto il numero di partecipanti (105 iscrizioni) durante le attività di laboratorio si creeranno gruppi di 34 docenti

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

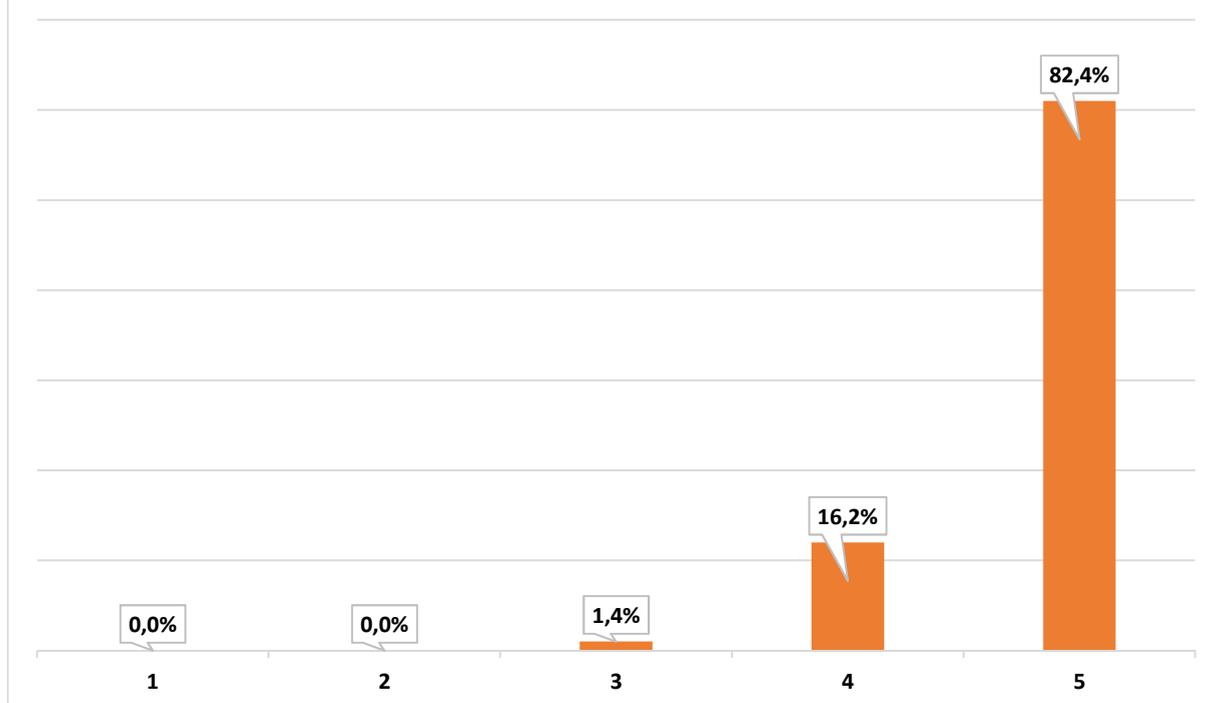
Fasi	Tempi								
	31.03.17	22.05.17	25.05.17	30.05.17 31.05.17 01.06.17	16.06.17	20.06.17 20.06.17 21.06.17	23.06.17	26.06.17 27.06.17 27.06.17	29.06.17 29.06.17 30.06.17
1	5 ore								
2		1 ora	2 ore		1 ora		1 ora		
3		1 ora			1 ora		1 ora		
4				3 ore *		3 ore*		3 ore*	3 ore*
5									
6									

* con un numero di partecipanti superiore a 30 sono previste 12 ore in più di laboratorio negli stessi giorni

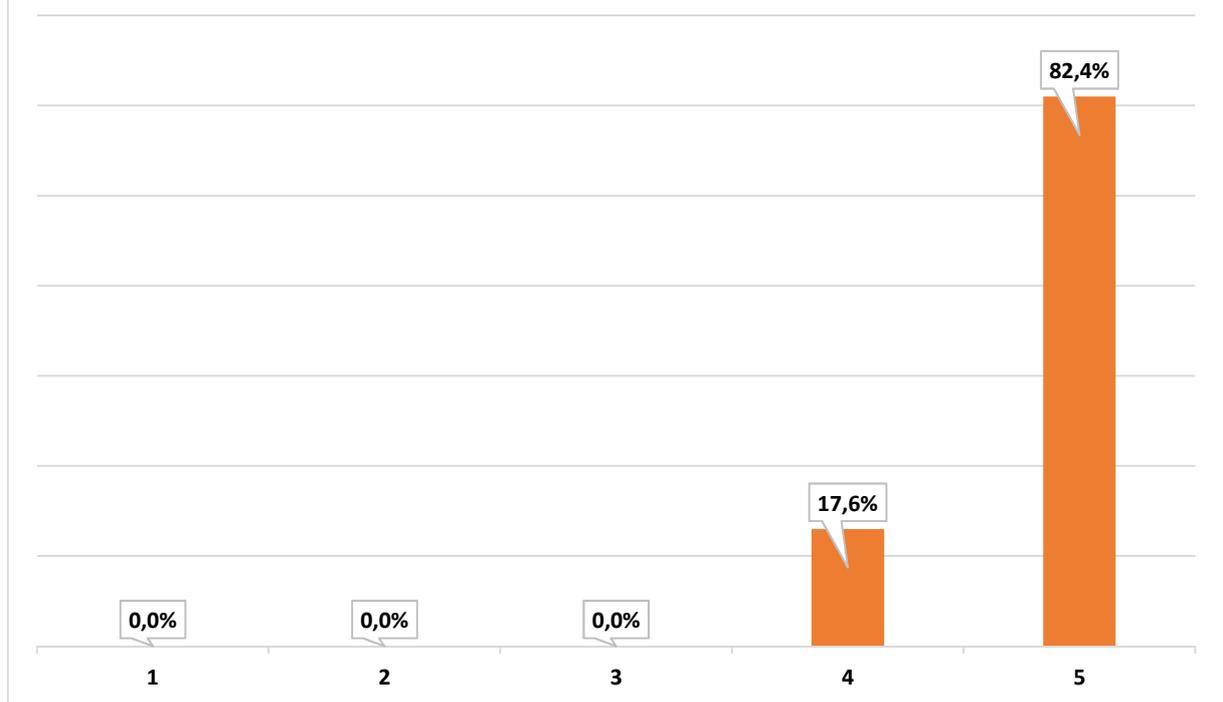
La tematica generale del corso rispondeva alle esigenze formative?



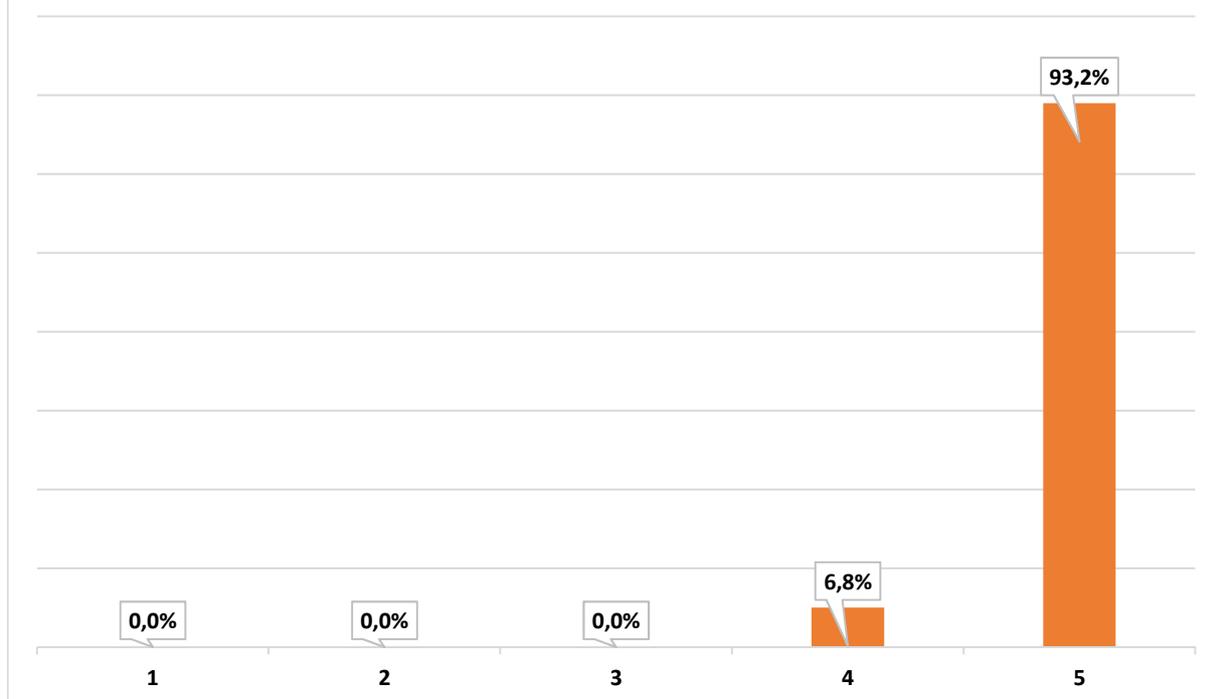
L'articolazione dei contenuti è stata coerente ed esauriente?



Le metodologie didattiche sono state efficaci?

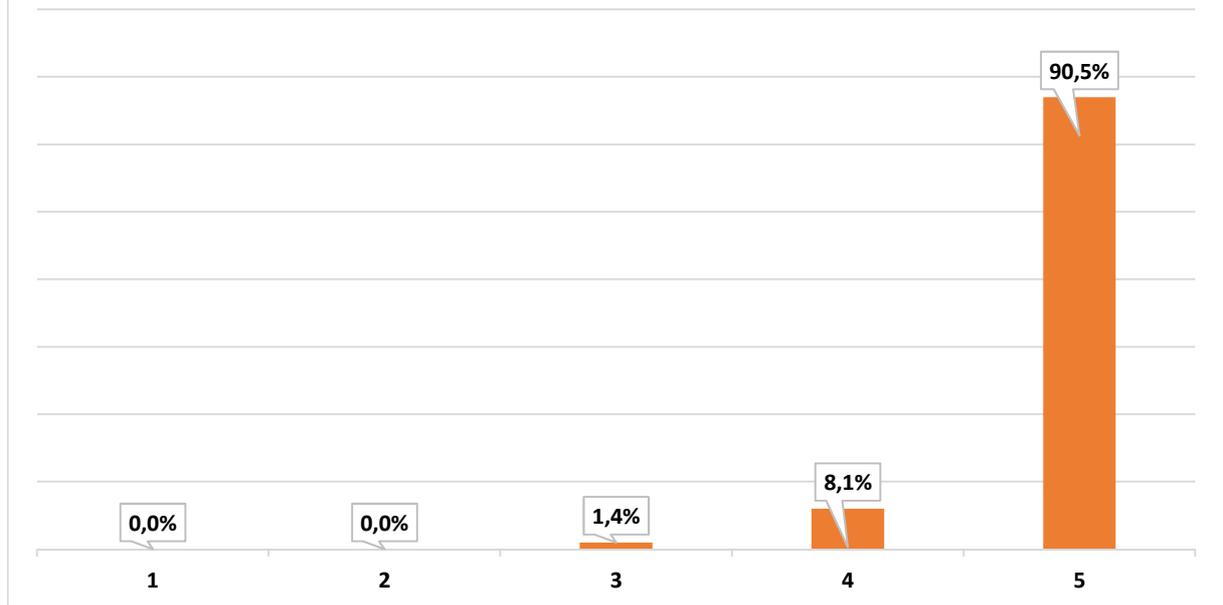


I docenti/relatori hanno mostrato competenze in materia?



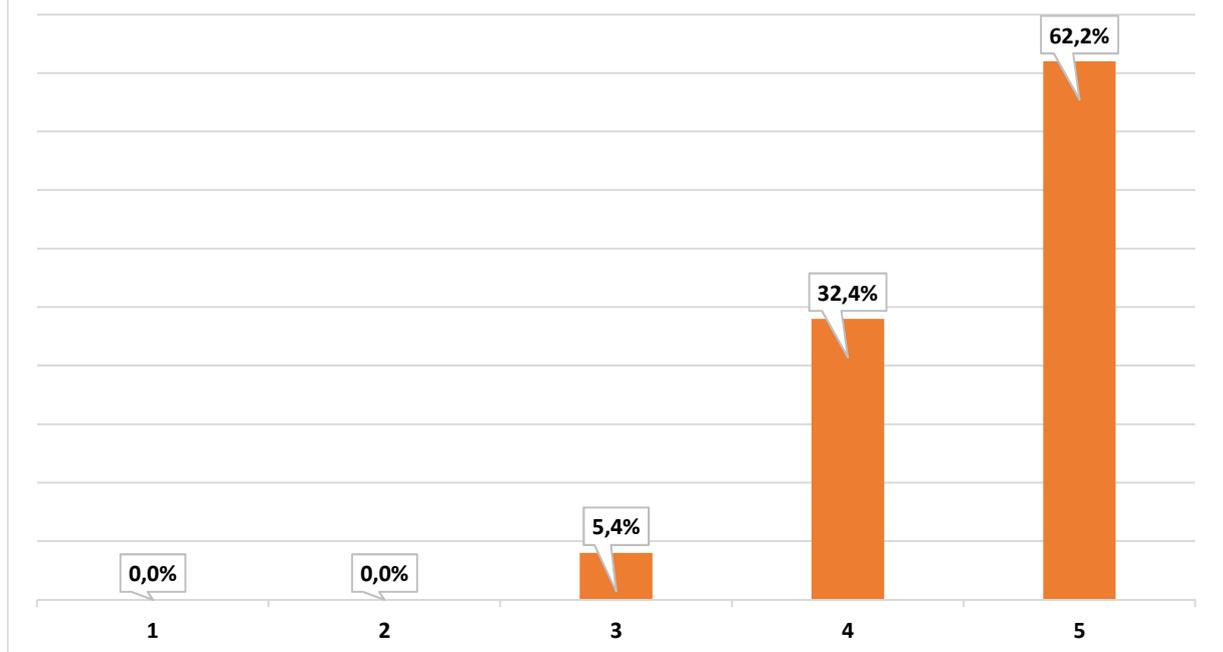
Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

I docenti/relatori sono stati in grado di favorire la motivazione all'apprendimento e sostenere il lavoro dei partecipanti?



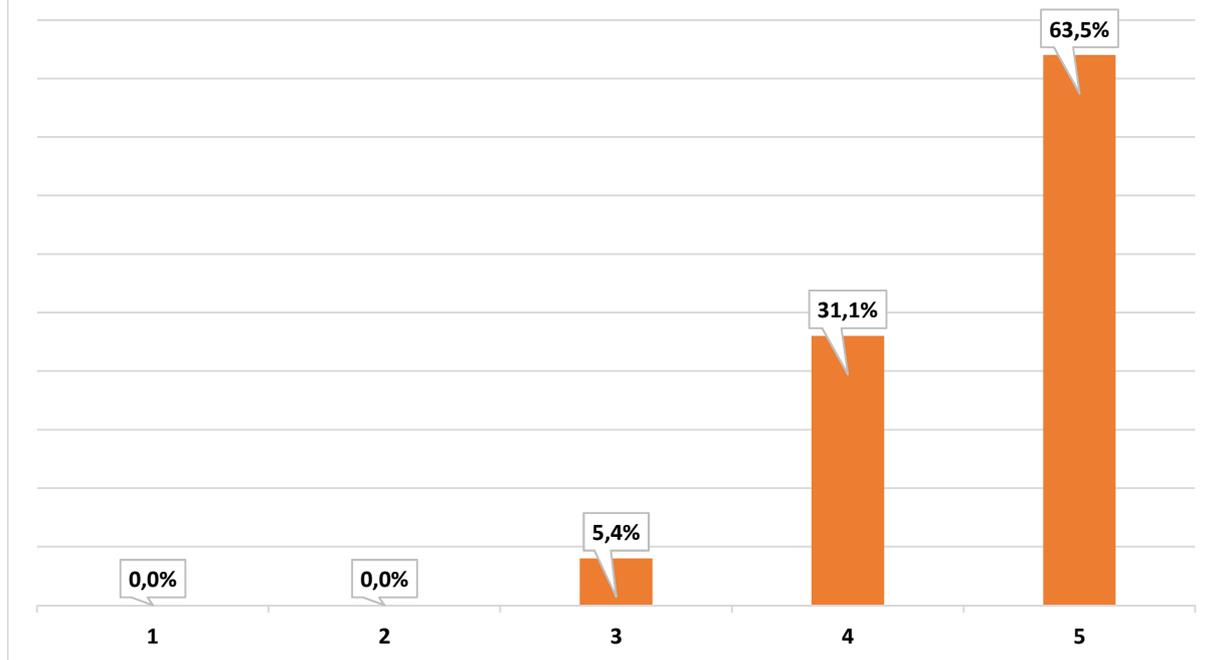
Rispetto alla durata del modulo, le chiediamo di esprimere la sua opinione relativamente ai seguenti aspetti:

La quantità di ore previste per la formazione rispetto agli obiettivi dichiarati e ai contenuti è risultata adeguata?

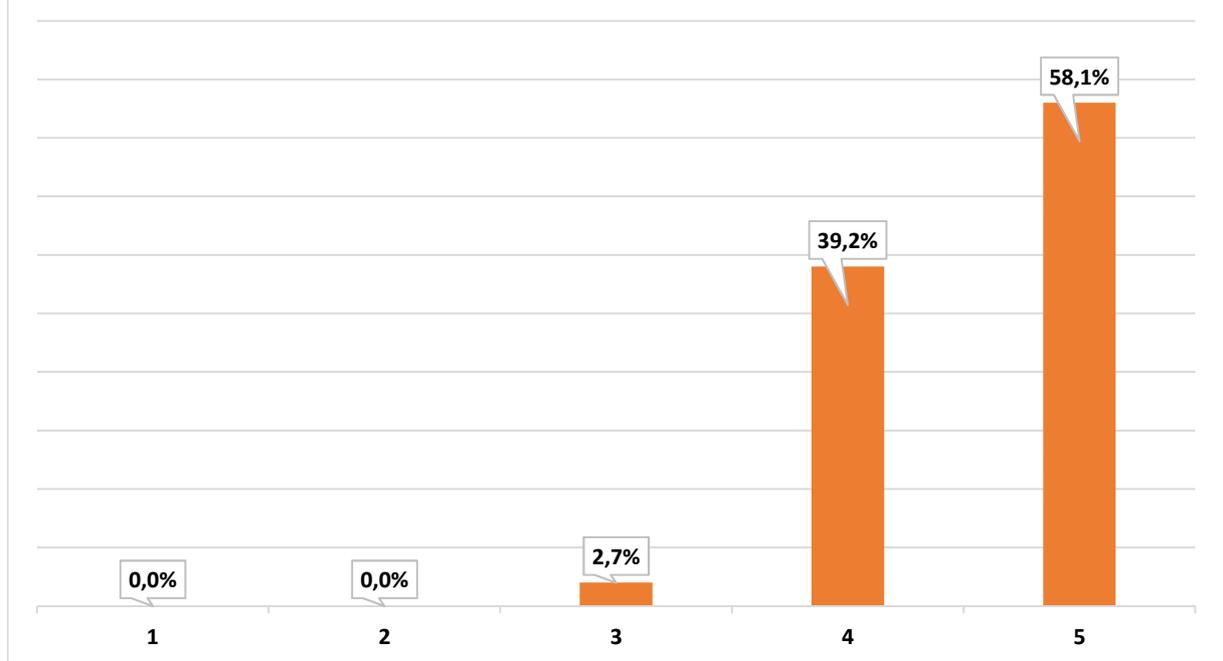


Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

La quantità di ore dedicate alla formazione teorica è risultata adeguata?



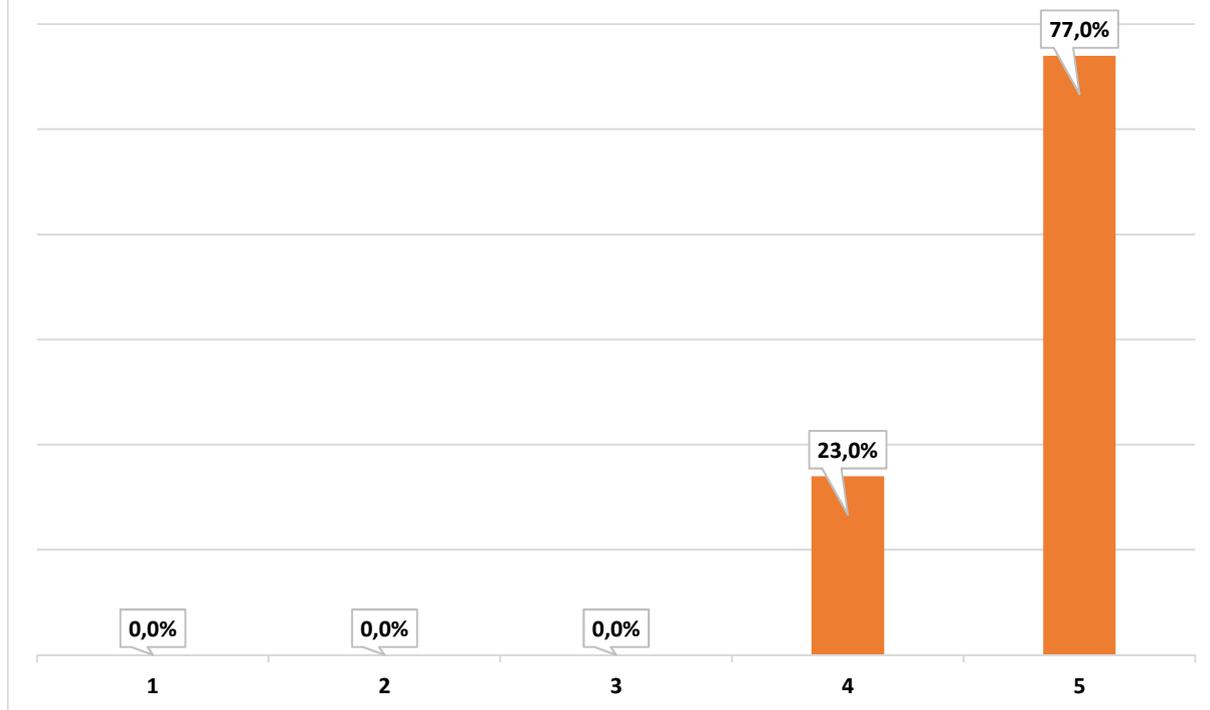
La quantità di ore dedicate alle esercitazioni/lavori di gruppo è risultata adeguata?



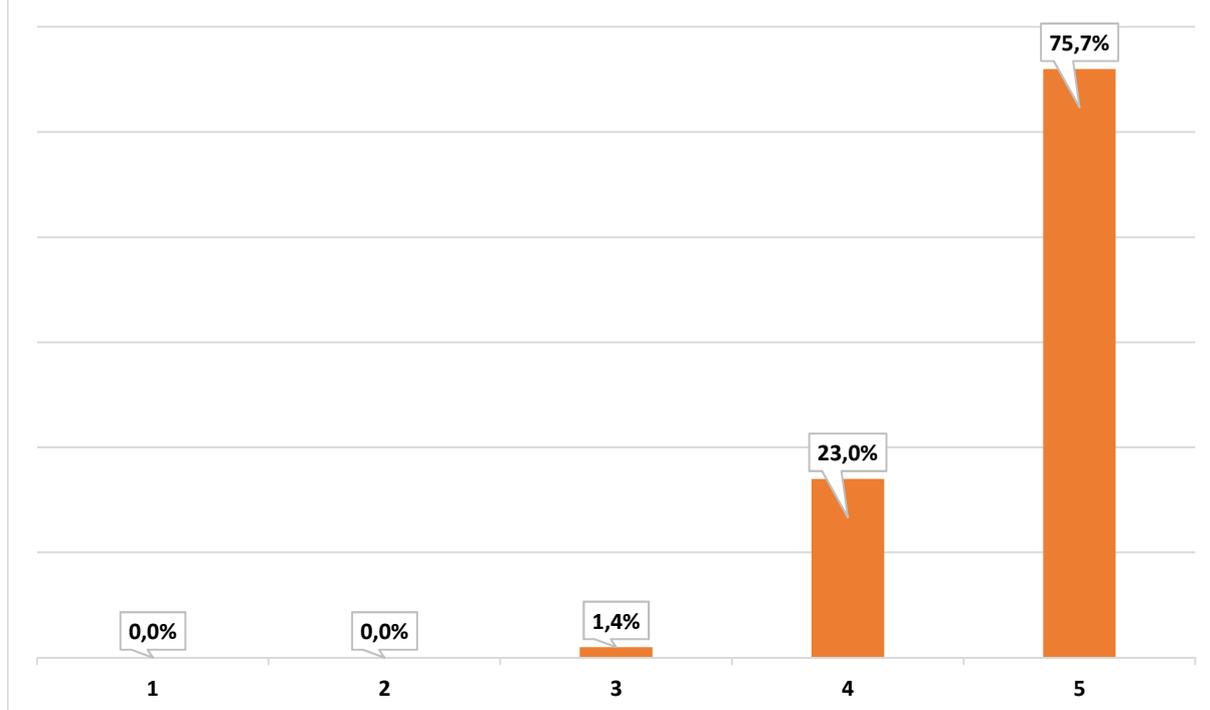
Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

Ritiene che i lavori di gruppo realizzati abbiano avuto un ruolo dal punto di vista dell'apprendimento e/o della socializzazione?

- dal punto di vista dell'apprendimento.



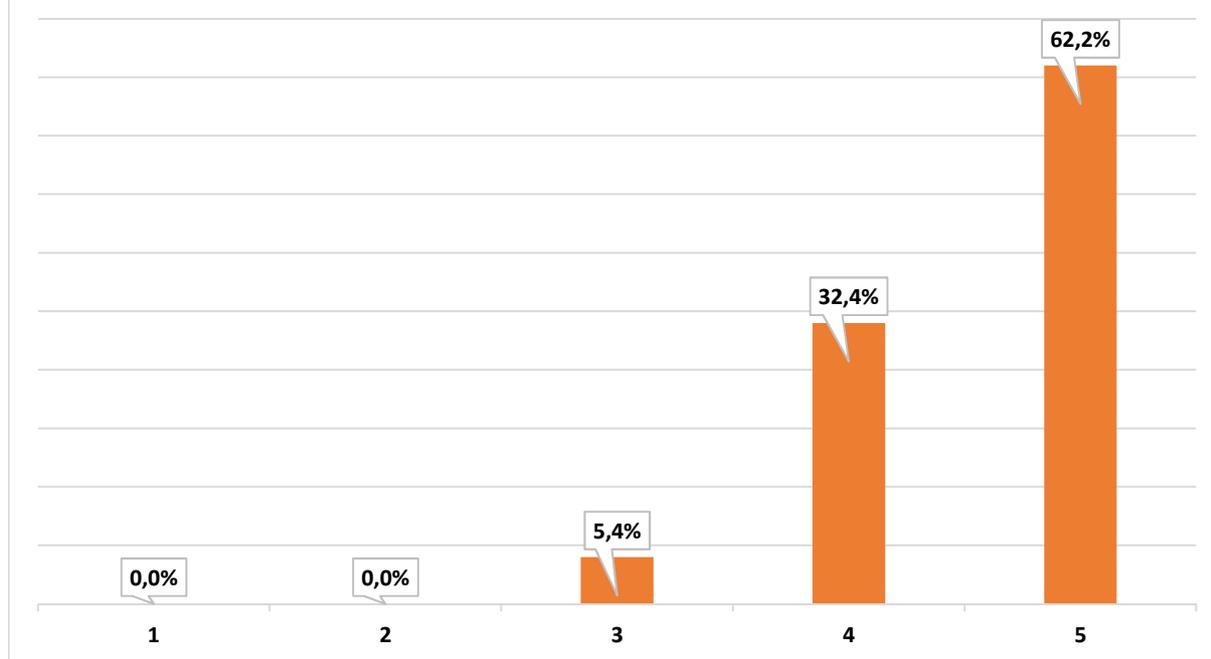
- sotto il profilo della socializzazione



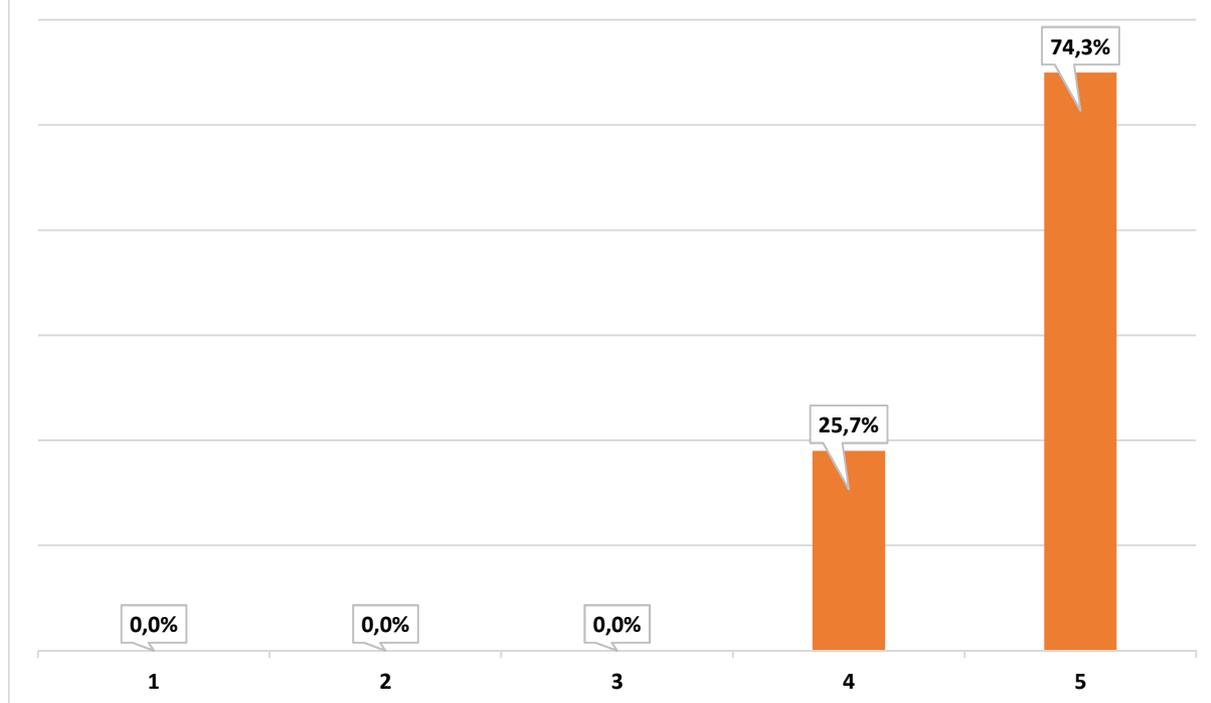
Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

Ritiene che la partecipazione al corso

- abbia migliorato in maniera significativa le sue conoscenze/competenze/capacità operative?



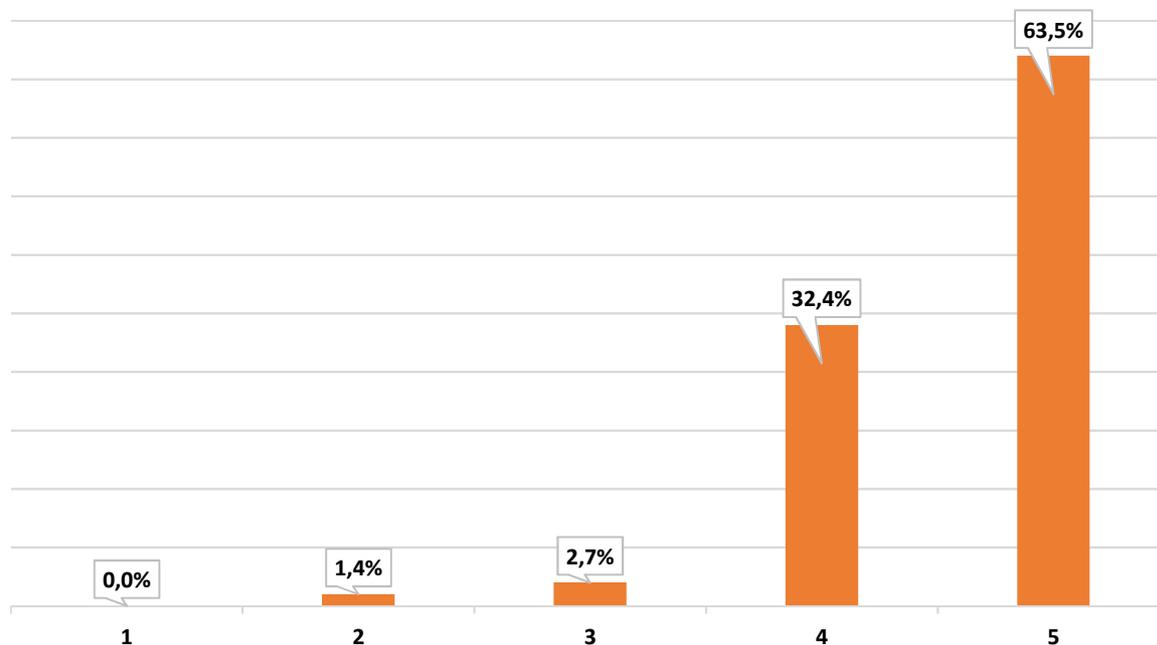
- abbia aumentato il suo livello di motivazione?



Legenda: 1 = per niente / 5 = moltissimo

Conclusione

Prevede di utilizzare le nozioni apprese, durante il modulo, su tecnologie e soluzioni digitali nella didattica con gli studenti?



Giudizio sintetico

Molto buono

La parte pratica svolta dalla docente Poltronieri è stata molto efficace e motivante

Pienamente soddisfatta di aver partecipato a questo corso, per le tematiche e le metodologie. Eccelente la preparazione dei relatori.

Corso molto interessante con argomenti attuali. I relatori sono competenti e disponibili.

Il corso, soprattutto il lavoro di gruppo, è stato stimolante e ha fornito vari input, vari percorsi didattici da attuare con la classe. I relatori si sono dimostrati molto preparati e disponibili a soddisfare ogni richiesta del corsista.

E' stato un corso ricco di spunti e proposte, supportati da competenza e motivazione dei formatori; molto positivo il lavoro in gruppo.

Questo corso è stato stimolante, mi ha permesso di arricchire le mie conoscenze e competenze digitali da poter utilizzare successivamente nella didattica con gli alunni.

Ottimo corso e ben strutturato

Ottimo, un corso utilissimo spendibile subito per la didattica, molto utile e concreto condotto da relatori competenti e disponibili

Le tematiche trattate si sono rivelate molto interessanti e coinvolgenti. Ottima la preparazione dei relatori e la loro disponibilità verso i corsisti.

Il corso mi ha aiutato a migliorare le conoscenze e le capacità operative.

Molto interessanti e coinvolgenti le attività di laboratorio.

Ottimo corso! Peccato non sia possibile usufruire di quanto appreso! La nostra scuola manca di LIM in classe e l'aula di informatica è obsoleta! Un grazie di cuore ai docenti/ relatori davvero disponibili e competenti!

Il corso è stato proprio bello ed interessante! Cercherò nel possibile di tradurlo in operatività con i miei alunni, compatibilmente con la mia materia (religione) e con gli strumenti presenti nelle scuole.

Il corso è stato molto interessante e motivante. I relatori si sono dimostrati assai preparati.

L'approccio laboratoriale è stato particolarmente utile alla mia formazione

CORSO BEN ORGANIZZATO E RISPONDENTE AI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

Il corso è stato molto interessante e motivante. I relatori assai preparati.

E' STATO UN CORSO MOLTO GRATIFICANTE

Ottimo laboratorio

La partecipazione a questo corso ha migliorato notevolmente il mio approccio alla tecnologia. GRAZIE DI CUORE!

CORSO COMPLETO E GRATIFICANTE.

Il corso è stato molto interessante ed è utile per creare il pensiero divergente nei bambini. Inoltre mi ha chiarito alcuni dubbi su esercizi che avevo fatto in altri corsi. Gli insegnanti oltre ad essere molto preparati, sono anche molto disponibili e pazienti. Li ringrazio infinitamente e auguro loro buone vacanze.

Gli argomenti sono stati trattati in modo chiaro e completo. Le attività laboratoriali molto interessanti per applicare le varie procedure dei programmi presentati.

CORSO COMPLETO E DA APPLICARE NELLA DIDATTICA

MOLTO SODDISFACENTE SIA PER L'ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI, SIA PER LA METODOLOGIA UTILIZZATA (TEORIA-LABORATORIO), OLTRE CHE PER LA COMPETENZA COMUNICATIVA E TECNICA DEI RELATORI.

GLI ARGOMENTI SONO STATI TRATTATI IN MODO CHIARO E COMPLETO. LE ATTIVITA' LABORATORIALI SONO STATE MOLTO INTERESSANTI PER APPLICARE LE VARIE PROCEDURE DEI PROGRAMMI PRESENTATI.

Un corso ben organizzato, motivante ed esauriente.

Fernando e Alessandra si sono dimostrati molto competenti e disponibili. Gli argomenti sono stati presentati in maniera chiara e i supporti consegnati ai partecipanti molto utili nella pratica individuale.

Il corso è stato realmente interessante, motivante e formativo. Ottima e significativa l'organizzazione delle attività laboratoriali e di gruppo. Le nozioni apprese sono chiare e spendibili nelle attività didattiche. Molto utile la condivisione dei lavori sulla piattaforma Fidenia.

Il corso è stato motivante, ricco ed esauriente; in futuro, da parte mia, ci sarà l'interesse e il desiderio di un continuo confronto con i colleghi per acquisire sempre maggior sicurezza nell'uso delle tecnologie nell'insegnamento. Grazie!

Laboratori coinvolgenti e ben strutturati. Insegnanti del corso molto competenti.

Il corso è stato molto interessante ed esaustivo. Ho appreso nuove abilità informatiche ed imparato nuovi metodi di didattica digitale da far sperimentare ai bambini in classe.

IN QUESTO CORSO SI E' APPRESO MOLTISSIMO E LO CONSIDERO COMPLETO ED ESAURIENTE.

È stato un aggiornamento interessante, pratico e piacevole. Grazie Fernando ed Alessandra! Buona estate e arrivederci a settembre!!!

Vi ringrazio enormemente per tutto il bagaglio di novità digitali che mi avete regalato...sinceramente io sono arrivata al corso che non sapevo nemmeno accendere il computer! Provando e riprovando...ho imparato...e grazie a voi per i miei futuri alunni sarà più divertente imparare!!!

OTTIMI RELATORI, ARGOMENTI INTERESSANTI ED UTILIZZABILI DURANTE LA DIDATTICA. MOLTE LE NOZIONI APPRESE.

Docenti professionalmente molto competenti e attività laboratoriali ben organizzate e avvincenti.

I contenuti del corso sono stati molto interessanti e la loro presentazione da parte dei docenti/relatori è stata molto chiara e semplice; hanno manifestato sempre disponibilità e collaborazione con noi docenti.

Il lavoro di gruppo ha creato buoni livelli di socializzazione e aiuto tra noi corsisti. Il corso è stato molto utile in vista dell'utilizzazione delle nozioni apprese nell'azione didattica.

Pertanto il mio giudizio nell'insieme è molto positivo.

La parte pratica ha aiutato molto nell'apprendimento

Molto interessante e utile per le applicazioni concrete dei contenuti appresi nella didattica

FORMATIVO - CHIARO - MOTIVANTE - FRUIBILE

La competenza degli insegnanti ed il loro entusiasmo hanno stimolato le mie deboli abilità tecnologiche. Alla fine del corso ho acquisito più sicurezza per poter operare con i miei alunni.

Soddisfatta

Ritengo che il corso sia stato interessante ed di utilità per il mio lavoro.

OTTIMO pur nei tempi un po' ristretti

Grazie per avermi e averci aperto lo sguardo verso nuovi orizzonti.. Certa di poter continuare a contare sulla vostra esperienza

MOLTO SODDISFATTA AUSPICO ULTERIORI INCONTRI DI APPROFONDIMENTO

MI PIACEREBBE INTRAPRENDERE UN PERCORSO DIDATTICO CON ETWINNING

Le attività sono state motivanti e coinvolgenti. Ho già fatto qualcosa con i miei studenti ma il mondo che mi si è aperto davanti è ancora più ampio e interessante. Grazie