



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Area territoriale di
SANGUINETTO, CASALEONE e GAZZO VERONESE

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SANGUINETTO E CASALEONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9851** del **30/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 59** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 70** Curricolo di Istituto
- 121** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 125** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 134** Moduli di orientamento formativo
- 138** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 168** Attività previste in relazione al PNSD
- 170** Valutazione degli apprendimenti
- 179** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 186** Aspetti generali
- 187** Modello organizzativo
- 191** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 194** Reti e Convenzioni attivate
- 202** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La continuità operativa è un elemento distintivo per l'Istituto Comprensivo, nato dall'accorpamento di Sanguinetto e Casaleone. L'Istituto ha infatti beneficiato della precedente esperienza della Dirigente Scolastica in entrambi gli Istituti (come titolare e reggente). Questo ha garantito una transizione fluida e un solido processo di fusione. La popolazione scolastica eterogenea è il principale motore di crescita. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, inclusi i recenti immigrati, unita alla varietà del contesto socio-economico, crea un ambiente di confronto, interazione e arricchimento reciproco. Questa diversità stimola inoltre gli enti locali a convergere in sinergie efficaci per offrire a tutti opportunità formative su misura. L'impegno dell'Istituto nel superare il divario digitale e didattico è concreto: grazie ai fondi PNRR, sono state garantite risorse materiali e formative per sostenere l'apprendimento e l'inclusione di tutti gli studenti.

Vincoli:

La vasta eterogeneità del contesto socio-economico, caratterizzato da un background culturale diversificato, richiede un costante e intenso impegno organizzativo e professionale per garantire la personalizzazione e l'aspetto inclusivo nella didattica. In particolare è necessario sempre più spesso ricorrere all'intervento di mediatrici culturali per poter instaurare un dialogo efficace con le famiglie di studenti di recente immigrazione. Infine, la mobilità degli alunni in entrata e in uscita, legata alle esigenze lavorative delle famiglie, è gestita attraverso la continua sinergia tra scuola, enti e organizzazioni del territorio, essenziale per assicurare un supporto coerente e stabile a tutte le situazioni familiari e ai bisogni socio-culturali specifici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nonostante la complessità territoriale, l'Istituto vanta una ricca dotazione di spazi e strutture che amplificano l'offerta formativa. La sede della Scuola Secondaria di Casaleone dispone di un auditorium, fondamentale per rappresentazioni teatrali e incontri collegiali. Inoltre, i Comuni mettono a disposizione strutture come teatri, biblioteche e campi sportivi, facilitando le attività formative integrative. L'I.C. ha sviluppato rapporti sistematici e costruttivi con una vasta rete di Enti pubblici e privati presenti sul territorio. Questa collaborazione strutturata include Comune, AULSS, Forze dell'Ordine e numerose associazioni attive (Avis, Fidas, Pro Loco, Scout, Protezione Civile,



Alpini, ecc.) che contribuiscono fattivamente all'offerta educativa e alla vita comunitaria.

Vincoli:

La vasta dislocazione dei dodici plessi su un territorio esteso pone una sfida logistica nell'organizzazione di attività comuni. Tale ostacolo è gestito attraverso una pianificazione attenta e la ricerca continua di soluzioni sinergiche con gli enti comunali. Rimane complessa la gestione dell'aspetto del trasporto in termini orari e di costi. Il sostegno finanziario degli Enti locali, sebbene presente con contributi e manutenzioni, è soggetto a vincoli di risorse in decrescita. Questo spinge l'Istituto a un uso ottimizzato delle risorse disponibili e a una ricerca proattiva di collaborazioni esterne.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto si è impegnato in una strategia di potenziamento strutturale e tecnologico che garantisce ambienti di apprendimento moderni. Nonostante gli edifici non siano di recente costruzione, diversi plessi hanno beneficiato dei fondi PNRR per lavori di adeguamento, migliorando l'ambiente didattico. La maggior parte dei plessi è dotata di palestre fruibili anche da associazioni locali. L'investimento in tecnologia è stato importante: l'Istituto dispone ora di laboratori informatici stabili e mobili, dotazioni Wi-Fi e WLAN complete, Digital Board e PC in ogni classe, oltre all'adozione del registro elettronico in ogni ordine di scuola. Le risorse economiche provengono principalmente da finanziamenti ministeriali e PNRR, assicurando la sostenibilità degli interventi di innovazione. Con i fondi PON è stato possibile ampliare la dotazione di materiali strutturati e arredi nella scuola dell'Infanzia. Si usano anche materiali di riciclo con un'attenzione al rispetto dell'ambiente.

Vincoli:

Alcuni plessi presentano ancora sfide strutturali necessitando di lavori di manutenzione e ampliamento per accogliere adeguatamente tutti gli alunni. La riqualificazione continua degli spazi si rende necessaria per sfruttare al meglio i finanziamenti PON FESR, STEM e PNRR. I contributi di famiglie e privati, pur essendo un supporto prezioso, sono limitati a finalità specifiche (come i viaggi d'istruzione o l'ampliamento dell'offerta formativa), indirizzando l'Istituto a una gestione oculata del bilancio per coprire le esigenze di investimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità e la consolidata esperienza del personale docente rappresentano un pilastro dell'Istituto. La maggioranza dei docenti risiede in zona e presta servizio da molti anni, garantendo continuità didattica, programmazione a lungo termine e una profonda conoscenza delle problematiche sociali



locali. Questa stabilità consente di ampliare con efficacia l'offerta formativa, dedicando particolare attenzione alle esigenze di svantaggio, disabilità e ai bisogni di inclusione, grazie a professionalità specifiche come le figure dedicate all'insegnamento di L2 o all'intervento di una psicologa per lo sportello d'ascolto rivolto all'intera comunità scolastica.

Vincoli:

Il potenziamento delle competenze specifiche del personale è un obiettivo di miglioramento continuo. La scuola sta intervenendo attivamente per supportare i docenti nell'esigenza di ampliare le competenze in aree educative specifiche. A tale scopo sono stati attivati numerosi percorsi di aggiornamento in diversi ambiti come, ad esempio, la certificazione linguistica finanziati dal PNRR. Questo impegno continua con l'obiettivo di innalzare il livello di specializzazione del corpo docente per rispondere alle sfide didattiche più complesse.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC SANGUINETTO E CASALEONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VRIC873005
Indirizzo	VIA GIUSEPPE SINOPOLI, 38 SANGUINETTO 37058 SANGUINETTO
Telefono	044281079
Email	VRIC873005@istruzione.it
Pec	vric873005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsanguinetto.edu.it

Plessi

"RITA MAZZALI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA873012
Indirizzo	VIA PIAZZA MACCACARI, 149 MACCACARI 37060 GAZZO VERONESE

"GINO BIASI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA873023
Indirizzo	VIA MERITANI SEBASTIANO,9 SANGUINETTO 37058



SANGUINETTO

Edifici

- Via S.Meritani 9 - 37058 SANGUINETTO VR

"MARIA MONTESSORI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

VRAA873034

Indirizzo

VIA PIAVE 4 SUSTINENZA 37052 CASALEONE

"BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VREE873017

Indirizzo

P.ZZA NASCIMBENI 17 SANGUINETTO 37058
SANGUINETTO

Edifici

- Piazza Nascimbeni 17 - 37058 SANGUINETTO VR

Numero Classi

11

Totale Alunni

257

"DOMENICO SAVIO" RONCANOVA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VREE873028

Indirizzo

VIA ALDO MORO,29 FRAZ. RONCANOVA 37060
GAZZO VERONESE

Edifici

- Via A. Moro 29 - 37060 GAZZO VERONESE VR

Numero Classi

5

Totale Alunni

85



"E. DE AMICIS" MACCACARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE873039
Indirizzo	PIAZZA MACCACARI,171 MACCACARI 37060 GAZZO VERONESE

Edifici

- Piazza Maccacari 171 - 37060 GAZZO VERONESE VR

Numero Classi	6
Totale Alunni	82

"DON LORENZO MILANI"-CASALEONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE87304A
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO - 37052 CASALEONE
Numero Classi	7
Totale Alunni	115

"SAN GIOVANNI BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE87305B
Indirizzo	VIA S. GIOVANNI BOSCO FRAZ. SUSTINENZA 37052 CASALEONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

SANGUINETTO - "A. MANZONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	VRMM873016
Indirizzo	VIA GIUSEPPE SINOPOLI, 38 - 37058 SANGUINETTO
Edifici	• Via G. Sinopoli 38 - 37058 SANGUINETTO VR
Numero Classi	9
Totale Alunni	193

RONCANOVA - "A. PASETTO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VRMM873027
Indirizzo	VIA A. MORO 27 FRAZ. RONCANOVA 37060 GAZZO VERONESE
Edifici	• Via Aldo Moro 2 - 37060 GAZZO VERONESE VR
Numero Classi	6
Totale Alunni	103

CASALEONE - "B. CROCE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VRMM873038
Indirizzo	PIAZZA DELLA PACE - 37052 CASALEONE
Numero Classi	10
Totale Alunni	229

Approfondimento

Si specifica che la Scuola dell'Infanzia di Sustainenza "Maria Montessori" è collocata su due sedi:



Sustinenza e Casaleone, il codice meccanografico risulta unico. Si è in attesa di un codice meccanografico per la sede di Casaleone.

In relazione al codice meccanografico richiesto per la scuola dell'infanzia di Casaleone si fa presente che il decreto del Direttore della Direzione Formazione e Istruzione nr. 169 del 2 aprile 2025 (BUR nr. 22.04.2025) sarà richiamato nel prossimo decreto di recepimento; pertanto, ad esito di quest'ultimo, all'apertura delle funzioni da parte dell'Amministrazione Centrale per l'aggiornamento dell'anagrafe delle scuole per l'a.s. 2026/27, l'Ufficio di Ambito Territoriale di Verona provvederà ad aggiornare il codice meccanografico.

Rispetto all'aggiornamento di novembre 2025 dall'anagrafe alunni 2025/26 il numero attuale delle classi della Scuola Primaria di Sanguinetto "B. Roghi" è 12, della Scuola Primaria di Casaleone "Don Milani" è 6 e della Scuola Secondaria di Casaleone "B. Croce" è 11.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	44
	Disegno	7
	Informatica	8
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Musica	3
	Scienze	6
Biblioteche	Classica	12
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	12
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	327
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	405



Risorse professionali

Docenti 120

Personale ATA 37



Aspetti generali

Il PTOF dell'Istituto si fonda sulla costruzione di una scuola orientata alla pace, al benessere relazionale e alla cittadinanza digitale consapevole. Si intende promuovere una cultura del dialogo, della cooperazione e della responsabilità favorendo un uso critico e sicuro delle tecnologie. A tale scopo fondamentali sono l'inclusione, il benessere, l'educazione alla convivenza civile e la formazione continua del personale su temi quali pace, gestione dei conflitti, cittadinanza digitale e prevenzione dei rischi online. Tale cornice guida tutte le scelte educative e organizzative, orientando la comunità scolastica verso la cura del clima scolastico e della relazione educativa per un miglioramento continuo e condiviso.

In particolare il Piano di Miglioramento (PdM) della scuola nasce dall'autovalutazione condotta attraverso il RAV e definisce le priorità strategiche per il triennio esplicitando:

- Le priorità strategiche che l'Istituto si propone di perseguire nel triennio
- I traguardi attesi, definiti in relazione a ciascuna priorità
- Le motivazioni alla base delle scelte compiute, che riflettono l'identità e i valori della scuola.

Il Piano di Miglioramento è pienamente integrato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e costituisce uno strumento chiave per rendere operative le scelte strategiche della scuola. Esso traduce in azioni concrete le indicazioni emerse dal RAV, promuovendo una progettualità finalizzata al miglioramento continuo della qualità del servizio educativo e alla valorizzazione delle scelte identitarie dell'istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Favorire lo sviluppo globale dei bimbi verso autonomie, competenze cognitive, relazionali e comunicative rispettando i tempi di crescita e sviluppando competenze base utili per il proseguimento del percorso didattico. Si utilizzerà uno sguardo osservativo e non giudicante volto a valorizzare le relazioni interpersonali e intrapersonali dei bambini.

Traguardo

Aumentare il numero di bambini che dimostrino una maggiore fiducia nelle proprie capacità sviluppando un senso di autoefficacia. Favorire un maggiore senso di responsabilità civica e relazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Predisporre un Curricolo di Istituto organico e verticale, conforme alle nuove Indicazioni Nazionali 2025 e coerente con il quadro delle competenze chiave europee.

Traguardo

Creare occasioni di confronto e condivisione per l'elaborazione del Curricolo di Istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Il percorso di miglioramento si propone di favorire lo sviluppo globale dei bambini nella Scuola dell'Infanzia, sostenendo l'acquisizione graduale di autonomie e competenze cognitive, relazionali e comunicative in armonia con i loro tempi di crescita. L'azione educativa sarà guidata da uno sguardo osservativo e non giudicante, capace di valorizzare le relazioni interpersonali e intrapersonali e di riconoscere il potenziale individuale di ciascun bambino.

In questa prospettiva, il traguardo principale è incrementare il numero di bambini che manifestano maggiore fiducia nelle proprie capacità, sviluppando un solido senso di autoefficacia e una più ampia responsabilità civica e relazionale.

Per raggiungere tali obiettivi, il percorso si concentrerà sulla creazione di un ambiente di apprendimento accogliente, stimolante e inclusivo, in grado di rafforzare la percezione di sé dei bambini e di promuoverne l'autonomia. Verranno progettati itinerari educativo-didattici che favoriscano il senso di appartenenza al gruppo dei pari e incoraggino curiosità, rispetto e apertura verso l'altro. Le differenze verranno riconosciute e valorizzate come risorsa, contribuendo a costruire un clima di crescita condivisa e cooperativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Favorire lo sviluppo globale dei bimbi verso autonomie, competenze cognitive,



relazionali e comunicative rispettando i tempi di crescita e sviluppando competenze base utili per il proseguimento del percorso didattico. Si utilizzerà uno sguardo osservativo e non giudicante volto a valorizzare le relazioni interpersonali e intrapersonali dei bambini.

Traguardo

Aumentare il numero di bambini che dimostrino una maggiore fiducia nelle proprie capacità sviluppando un senso di autoefficacia. Favorire un maggiore senso di responsabilità civica e relazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento che rafforzi la percezione di sé nei bambini e ne sviluppi l'autonomia e le competenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi educativo-didattici che possano sviluppare il senso di appartenenza al gruppo dei pari e curiosità e rispetto verso gli altri incentivando a percepire le differenze come un valore aggiunto.

● **Percorso n° 2: Curricolo di Istituto e Competenze chiave europee**

Il percorso di miglioramento si focalizza sulla predisposizione di un Curricolo di Istituto organico,



verticale e pienamente allineato alle nuove Indicazioni Nazionali 2025, in coerenza con il quadro delle competenze chiave europee. L'obiettivo è costruire un impianto curricolare condiviso che possa guidare in modo unitario e integrato l'azione educativa nelle diverse realtà scolastiche.

Il traguardo individuato consiste nel creare occasioni strutturate di confronto e condivisione tra i docenti, al fine di favorire un dialogo professionale continuo che sostenga l'elaborazione del Curricolo di Istituto. Questi momenti permetteranno di mettere in relazione esperienze, buone pratiche e approcci differenti, valorizzando la ricchezza dei contributi di ciascuna scuola.

L'obiettivo di processo mira a uniformare la progettazione verticale, armonizzando le pratiche didattiche e promuovendo una convergenza metodologica tra ordini e plessi. Attraverso incontri collegiali dedicati, si lavorerà alla costruzione condivisa di un curriculum coerente, capace di garantire continuità, progressione e qualità formativa in tutto il percorso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Predisporre un Curricolo di Istituto organico e verticale, conforme alle nuove Indicazioni Nazionali 2025 e coerente con il quadro delle competenze chiave europee.

Traguardo

Creare occasioni di confronto e condivisione per l'elaborazione del Curricolo di Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uniformare la progettazione verticale armonizzando le pratiche didattiche e favorendo la convergenza tra le diverse esperienze delle singole realtà scolastiche attraverso momenti strutturati di lavoro collegiale dedicati alla costruzione del Curricolo di Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola e soprattutto a ciascun insegnante una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti. Allo stesso tempo, occorre lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

Linee di intervento:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari
- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica per competenze
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (project based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva, peer observation)
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.

La partecipazione dell'Istituto alle iniziative di carattere nazionale ed europeo permette di adottare approcci didattici innovativi attraverso l'uso di nuove tecnologie. La multimedialità abbinata alla didattica rappresenta un potente strumento ma anche un elemento per trasformare la modalità di insegnamento ed i contenuti insegnati, quindi il modo di apprendere. Attraverso il digitale i temi



della conoscenza proposti possono acquisire un valore aggiunto.

In quest'ottica il nostro Istituto è scuola eTwinning dal 2018, e dal 2016 i progetti eTwinning sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, contribuendo ad evidenziare la partecipazione alle politiche europee di cooperazione. La scuola ha ottenuto vari certificati di eTwinning National Quality Label and European Quality Label per l'eccellente qualità del lavoro sui progetti eTwinning: "Bee STEAM: Learning from Bees", "Animals and STEAM", "A door to Europe", "Agenti 0030:licenza di non sprecare #eTwEC", "17 goals to transform our world", "December to remember", "Arts and mathematics", "CODING AND ART"...ed "ENJOYING CODING" (vincitore del premio nazionale). Il fine del progetto è quello di favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la crescita di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Il nostro Istituto aderisce inoltre al progetto EU Code Week e a L'Orchestra del Coding, promosso dal MIUR in collaborazione con il CINI. Attraverso queste iniziative di didattica laboratoriale, gli alunni, in un contesto ludico e motivante, si avvicinano al linguaggio della programmazione utilizzando diverse piattaforme dedicate al coding e al pensiero computazionale, tra cui Code.org, Scratch, ScratchJr, Blockly, Code for Life ...Questi ambienti intuitivi e visivi permettono agli studenti di sviluppare creatività, logica e capacità di problem solving attraverso attività di programmazione su misura per la scuola del primo ciclo.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nel corso degli anni l'Istituto ha aderito con continuità e responsabilità ai Programmi Operativi Nazionali FSE e FESR, cogliendo le opportunità di finanziamento come leva strategica per il miglioramento dell'offerta formativa, il contrasto alle disuguaglianze e l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Tutti i progetti attivati risultano regolarmente autorizzati, finanziati e conclusi, nel rispetto delle tempistiche e delle procedure previste, a testimonianza della capacità organizzativa e progettuale della scuola.

In ambito FSE, gli interventi realizzati hanno permesso di sostenere concretamente il diritto allo studio e l'inclusione educativa. Il progetto "Scuol@ no limits" (Avviso 19146/2020) ha garantito il



supporto alle famiglie attraverso la fornitura di libri di testo e kit scolastici, riducendo le barriere economiche all'accesso all'istruzione. I progetti "Un'estate alternativa" e "Insieme s'impara" (Avviso 9707/2021 – Apprendimento e socialità) hanno ampliato l'offerta educativa nei periodi di sospensione delle lezioni, favorendo socializzazione, recupero degli apprendimenti e benessere degli studenti. L'iniziativa "I CARE – Cohesion's Action for Refugees in Europe" (DM 25/2023) ha rafforzato le azioni di accoglienza, inclusione e supporto per alunni in situazione di fragilità, con particolare attenzione agli studenti di origine straniera e ai contesti di vulnerabilità.

Parallelamente, grazie ai finanziamenti FESR, la scuola ha potuto realizzare un profondo processo di ammodernamento infrastrutturale e tecnologico. I progetti per la realizzazione e l'ampliamento delle reti LAN/WLAN hanno assicurato una connettività stabile e diffusa in tutti i plessi, condizione essenziale per lo sviluppo della didattica digitale. Gli interventi sugli ambienti digitali e sulle smart class hanno reso possibile l'introduzione sistematica di tecnologie per l'apprendimento, favorendo metodologie innovative, inclusive e collaborative.

Con i finanziamenti REACT-EU, l'Istituto ha completato la trasformazione digitale e ambientale degli spazi scolastici: l'installazione delle digital board ha innovato la didattica quotidiana e i processi organizzativi; la realizzazione di ambienti e laboratori per la transizione ecologica ha promosso l'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva; gli ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia hanno migliorato la qualità degli spazi educativi, rendendoli più funzionali, inclusivi e rispondenti ai bisogni evolutivi dei bambini.

Nel loro complesso, i progetti conclusi hanno consentito alla scuola di rafforzare l'equità e l'inclusione; ampliare le opportunità formative anche oltre il tempo scuola; innovare metodologie didattiche e ambienti di apprendimento; sviluppare competenze digitali, sociali e di cittadinanza; consolidare una cultura della progettazione e del miglioramento continuo.

L'esperienza maturata rappresenta oggi una base solida per la prosecuzione delle azioni di innovazione e per la partecipazione consapevole ai nuovi Programmi Nazionali e alle iniziative PNRR, in una logica di crescita sostenibile e di qualità del servizio scolastico.

L'Istituto partecipa attivamente ai Programmi Nazionali finanziati con risorse FSE+, aderendo in modo sistematico alle opportunità offerte per il potenziamento dell'offerta formativa, l'inclusione, l'orientamento e la riduzione delle disuguaglianze educative. La progettualità attivata si inserisce in una visione strategica di scuola aperta, innovativa e attenta ai bisogni formativi degli studenti, in coerenza con il RAV, il Piano di Miglioramento e le priorità educative nazionali ed europee.



In particolare, l'Istituto risulta beneficiario di interventi autorizzati, alcuni già conclusi e altri attualmente in fase di realizzazione, relativi ai seguenti Avvisi:

PN FSE+ – Piano Estate 2025–2026 (Avviso prot. n. 81652 del 23/05/2025, sottoazione ESO4.6.A4.A), finalizzato alla promozione di attività educative, formative e ricreative nel periodo di sospensione delle lezioni, con l'obiettivo di favorire l'inclusione, la socialità e il successo formativo. Importo autorizzato: € 79.884,00.

PN FSE+ – Orientamento (Avviso prot. n. 57173 del 14/04/2025, sottoazione ESO4.6.A4.D), volto al rafforzamento delle competenze orientative degli studenti e al supporto di scelte consapevoli nei percorsi di studio e di vita. Importo autorizzato: € 22.404,00.

PN FSE+ – Agenda NORD (Avviso prot. n. 136777 del 09/10/2024), che comprende più sottoazioni (ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A2.B) finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, al miglioramento delle competenze di base e al rafforzamento dell'inclusione educativa. Importo complessivo autorizzato: € 128.823,00.

PN FSE+ – Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni (Avviso prot. n. 59369 del 19/04/2024, sottoazione ESO4.6.A4.A), realizzato negli anni scolastici 2023–2024 e 2024–2025, con due distinte autorizzazioni progettuali, ciascuna dell'importo di € 51.939,00, per un totale di € 103.878,00.

Attraverso tali interventi, la scuola consolida il proprio ruolo di comunità educante, sperimenta modelli organizzativi e didattici flessibili e innovativi e amplia le opportunità formative rivolte agli studenti, con particolare attenzione all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi e allo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza attiva.

A tale scopo la scuola adotta un modello organizzativo chiaro, con ruoli e funzioni ben definiti, per garantire una gestione efficace e partecipata delle risorse disponibili. Rimane, quindi, costantemente attenta alle opportunità di finanziamento utilizzandole per sostenere attività innovative e arricchire l'offerta educativa.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'Istituto promuove pratiche di insegnamento basate sulla didattica laboratoriale, intesa come metodologia attiva, modulare e flessibile. Tale approccio contribuisce allo sviluppo delle Competenze Chiave europee e si propone di:

- sviluppare la collaborazione e il lavoro di gruppo, promuovendo competenze sociali e civiche e la capacità di cooperare in modo responsabile;
- facilitare comunicazione, ricerca e accesso consapevole alle informazioni, sostenendo sia la competenza alfabetica funzionale sia la competenza digitale;
- integrare tecnologie e strumenti digitali per favorire il lavoro in rete con altre scuole e collaborazioni interistituzionali, rafforzando la creatività e il pensiero critico;
- promuovere l'utilizzo di testi e contenuti digitali, con attività online volte a potenziare la competenza multilinguistica e la capacità di imparare a imparare;
- sostenere la realizzazione di progetti innovativi che ampliano l'offerta formativa e valorizzano competenze personali, sociali e di cittadinanza.

In coerenza con questo modello, tutti gli ordini di scuola e le discipline concorrono allo sviluppo di competenze trasversali essenziali per la piena realizzazione della persona e la partecipazione attiva alla vita sociale. Accanto al curriculum obbligatorio, l'Istituto propone iniziative di ampliamento formativo in diversi ambiti strategici: transizione ecologica, benessere, scuola digitale, discipline STEM e potenziamento linguistico, contribuendo a rinforzare l'insieme delle Competenze Chiave del quadro europeo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione costituiscono un elemento strategico per la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi. Esse favoriscono la creazione di oggetti di apprendimento – come mappe concettuali, mappe mentali, learning object e materiali multimediali – e facilitano la documentazione e l'accesso ai contenuti tramite piattaforme digitali e registro elettronico. Questi strumenti consentono agli studenti di rielaborare le informazioni in modo personale, sostenendo percorsi di individualizzazione e personalizzazione e promuovendo la costruzione autonoma di nuovi significati.

Il processo di apprendimento attivo è ulteriormente potenziato dall'utilizzo mirato, da parte del docente, di risorse digitali che stimolano la riflessione, la connessione tra conoscenze pregresse



e nuovi concetti e lo sviluppo della dimensione metacognitiva. In questo modo si favorisce un'acquisizione più profonda e duratura dei saperi, superando pratiche basate su memorizzazione meccanica e apprendimento passivo.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Apprendere in modo flessibile: organizzazione modulare, ambienti innovativi e didattica per competenze

L'Istituto attiva sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica finalizzate al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento, attraverso la riorganizzazione del tempo scuola, degli spazi e dei gruppi di apprendimento. Le attività, formalizzate come azioni di ricerca e progettazione didattica ai sensi degli artt. 6 e 8 del DPR 275/1999 e, ove necessario, autorizzate ex art. 11, prevedono l'adozione di modelli organizzativi modulari, laboratoriale e interdisciplinari.

La sperimentazione si concretizza in utilizzo di classi aperte, gruppi di livello e gruppi elettivi per attività di recupero, potenziamento, orientamento e valorizzazione dei talenti; riorganizzazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativi (aule laboratorio, ambienti digitali e outdoor), funzionali a metodologie attive e collaborative; progettazione di percorsi tematici e laboratoriali orientati allo sviluppo delle competenze chiave e trasversali; sperimentazione di metodologie didattiche innovative (didattica per competenze, apprendimento cooperativo, problem solving, didattica orientativa).

Le azioni mirano a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti, la personalizzazione dei percorsi, l'inclusione e l'innovazione metodologico-didattica, rafforzando il ruolo della scuola come comunità di apprendimento e di ricerca educativa.

Flessibilità organizzativa



ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una scuola che ci valorizza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro progetto mira alla realizzazione di una scuola in grado di passare dall'insegnamento trasmissivo all'apprendimento coinvolgente ed inclusivo attraverso l'innovazione metodologica, didattica e organizzativa, che assicuri un alto grado di soddisfazione da parte di studenti e genitori, un elevato benessere del personale e risultati eccellenti.

Importo del finanziamento

€ 136.856,81

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola ha investito con convinzione nella realizzazione di ambienti di apprendimento diversificati e accoglienti, pensati per rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti e per sostenere una didattica attiva, inclusiva e collaborativa.

Sono state allestite 10 aule didattiche innovative, progettate per favorire l'apprendimento cooperativo e la partecipazione. Gli arredi, versatili e facilmente riconfigurabili, consentono agli insegnanti di adattare rapidamente lo spazio alle diverse attività didattiche: dal lavoro di gruppo alla discussione guidata, fino ai momenti di riflessione individuale. Tavoli leggeri e sedie ergonomiche contribuiscono a creare un ambiente confortevole, dinamico e stimolante, capace di sostenere il benessere e la concentrazione degli studenti.

A supporto dell'innovazione digitale, sono state realizzate 2 aule informatiche mobili, concepite per portare la tecnologia direttamente nelle classi. Ogni aula è dotata di un carrello attrezzato con scomparti per la ricarica e la custodia sicura di notebook e dispositivi digitali, offrendo una soluzione flessibile e immediata che permette di integrare le tecnologie nella didattica quotidiana in modo semplice ed efficace.

Particolare attenzione è stata riservata alle discipline scientifiche e tecnologiche con la creazione di 2 aule STEM, ambienti pensati per stimolare la curiosità, il pensiero critico e l'apprendimento esperienziale. La disposizione degli arredi favorisce il lavoro di gruppo e la collaborazione, mentre l'utilizzo di tablet consente l'accesso a risorse digitali, applicazioni educative e strumenti di programmazione. I visori per la realtà virtuale offrono esperienze immersive che arricchiscono l'apprendimento, affiancati da microscopi di ultima generazione che permettono di svolgere attività pratico-scientifiche in modo coinvolgente e concreto.

Sono inoltre presenti 3 aule informatiche fisse, dotate di computer All-in-One, LIM e arredi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

nuovi. Questi spazi supportano sia il lavoro individuale sia quello collaborativo, mentre la LIM rappresenta uno strumento interattivo che rende le lezioni più dinamiche e partecipate, favorendo un'interazione continua tra docenti e studenti.

La scuola dispone anche di un laboratorio linguistico "all in one", progettato per rendere l'apprendimento delle lingue più efficace e motivante. Grazie all'integrazione di audio, video e software didattici, gli insegnanti possono gestire le attività in modo fluido, offrendo agli studenti esperienze linguistiche autentiche e coinvolgenti.

Completa l'offerta un laboratorio multimediale, organizzato per favorire la collaborazione e l'interazione tra pari. La disposizione flessibile di tavoli e sedie, unita a una connessione Wi-Fi veloce e stabile, consente l'accesso a risorse online e piattaforme educative, sostenendo una didattica moderna, aperta e orientata alle competenze.

● Progetto: Progetto S.C.A.I.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Realizzazione di ambienti di apprendimento per una Scuola intesa come Comunità Accogliente, Innovativa e tecnologicamente consapevole.

Importo del finanziamento

€ 93.145,38

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

Approfondimento progetto:

La scuola ha realizzato una pluralità di ambienti di apprendimento innovativi, pensati per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita culturale, personale e sociale, valorizzando le diverse dimensioni dell'esperienza educativa.

Sono stati allestiti 2 ambienti di lettura, progettati per promuovere la lettura come strumento fondamentale di conoscenza, riflessione e comprensione del mondo. Questi spazi favoriscono il piacere di leggere in un clima accogliente e rispettoso, incoraggiando la cura del libro sia in formato cartaceo sia digitale. La lettura viene proposta come esperienza quotidiana, consapevole e gratificante, capace di stimolare il pensiero critico, l'empatia e il dialogo, contribuendo allo sviluppo armonico della persona.

Sono presenti 2 ambienti informatici, concepiti come aule dinamiche e tecnologicamente avanzate, a supporto di percorsi didattici innovativi e inclusivi. Qui l'apprendimento avviene attraverso attività pratiche e partecipate, che favoriscono la comprensione delle tecnologie digitali e lo sviluppo di competenze trasversali. La dimensione cooperativa e laboratoriale stimola la collaborazione tra pari e rende l'esperienza di apprendimento più efficace, significativa e vicina ai linguaggi delle nuove generazioni.

La scuola dispone inoltre di un laboratorio linguistico, progettato per sostenere l'apprendimento delle lingue straniere attraverso metodologie attive, dinamiche e interattive. L'organizzazione dello spazio favorisce la comunicazione autentica, il lavoro di gruppo e l'apprendimento esperienziale, grazie all'utilizzo di attività pratiche, giochi di ruolo e strumenti multimediali. L'ambiente promuove un approccio immersivo e motivante, incoraggiando l'uso attivo della lingua in contesti reali e significativi.

È stata realizzata un'aula didattica dedicata all'uso consapevole e responsabile dei dispositivi



digitali, pensata per accompagnare gli studenti nello sviluppo di competenze critiche e creative. Lo spazio supporta attività di ricerca online e guida gli alunni nella selezione ragionata delle informazioni, nonché nella produzione di elaborati digitali come presentazioni interattive arricchite da contenuti multimediali (audio, immagini e video). In questo contesto vengono potenziate le competenze digitali, comunicative ed espressive, fondamentali per la cittadinanza attiva.

Completano l'offerta 2 spazi dedicati alla robotica educativa, aule innovative progettate per favorire l'apprendimento attivo e inclusivo attraverso esperienze pratiche e coinvolgenti. Gli studenti sono protagonisti di percorsi che stimolano la creatività, il problem solving e il lavoro di squadra, integrando teoria e pratica in un ambiente cooperativo che rende più accessibile e comprensibile il mondo delle tecnologie digitali e robotiche.

Sono inoltre presenti 3 laboratori di scienze, ambienti pensati per promuovere l'osservazione diretta e l'esplorazione del mondo naturale. Attraverso attività di ricerca, sperimentazione e analisi, gli studenti sviluppano curiosità scientifica e capacità di interpretare i fenomeni naturali. Le conoscenze acquisite vengono rielaborate in modo critico e applicate a situazioni di vita reale, rendendo l'apprendimento più significativo e duraturo.

La scuola dispone anche di un laboratorio di arte, attrezzato per la realizzazione di attività laboratoriali e per la sperimentazione di tecniche e materiali diversi. Questo spazio dinamico e stimolante favorisce lo sviluppo della creatività, delle competenze manuali e progettuali, valorizzando l'originalità e l'espressione personale in un contesto educativo aperto all'innovazione.

Infine, l'Auditorium, concepito non solo come agorà, rappresenta un ambiente strategico per il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali. L'ampiezza dello spazio e la dotazione tecnologica consentono la realizzazione di esperienze di apprendimento autentico e compiti di realtà, nei quali gli studenti possono mettersi alla prova sviluppando competenze quali il public speaking, il lavoro di gruppo, l'uso consapevole delle tecnologie e la capacità di riflessione critica.

● Progetto: STEM IN CLASSE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

E' un progetto di evoluzione del tradizionale laboratorio informatico in cinque smartlab (uno per ogni plesso) per la fruizione integrata delle discipline STEM nello sviluppo delle competenze di base. Obiettivo è la sperimentazione didattica innovativa delle scienze che crei spazi per la partecipazione attiva degli studenti in uno smart-laboratorio multifunzionale/multidisciplinare. Con il potenziamento delle tecnologie già presenti nei laboratori di informatica, sarà possibile il cambiamento del setting e l'integrazione delle tecnologie digitali, della didattica laboratoriale delle scienze, delle metodologie Thinkeringe BYOD (Bring Your Own Device). L'evoluzione del laboratorio di informatica in uno spazio multifunzionale ne potenzierà l'efficacia nella didattica del fare, con l'esplorazione attiva di concetti, pratiche, fenomeni legati alla scienza. L'integrazione tra tecnologie ICT e scientifiche permetterà la sperimentazione della didattica in un ambiente 3.0 e l'ottimizzazione, attraverso le nuove dotazioni, di quelle esistenti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

04/05/2023

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4



Approfondimento progetto:

Grazie al finanziamento del progetto STEM in CLASSE l'Istituto Comprensivo ha potuto realizzare quattro spazi laboratoriali con una dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM in due plessi di scuola primaria e nei due plessi delle scuole secondarie di primo grado di Sanguinetto e Roncanova con una ricaduta complessiva su più di 600 alunni frequentanti i quattro plessi per un totale di 25 classi. L'impianto originario del progetto è stato rimodulato a seguito della tardiva autorizzazione per scorrimento della graduatoria in base all'aumento considerevole dei prezzi che non ha consentito il rispetto delle quantità iniziali previste. Sono state realizzate singole aule di tecnologia specifica per la didattica delle STEM, ottenendo setting didattici flessibili, modulari e collaborativi con i prodotti acquistati con il progetto. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola migliorerà l'efficacia didattica e permetterà l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	48

Approfondimento progetto:

Il progetto si è articolato in percorsi formativi, per un totale di 46 ore di formazione, rivolti a tutti i professionisti dell'ambiente scolastico, con l'obiettivo di accompagnare in modo strutturato e consapevole il processo di transizione digitale dell'istituzione. Per rendere il percorso formativo



accessibile ed efficace, sono state adottate diverse modalità di erogazione, dalla formazione mista, in presenza e online, a quella laboratoriale, così da rispondere in modo flessibile ai differenti bisogni del personale e favorire un apprendimento attivo e significativo. Una parte della formazione è stata rivolta al personale A.T.A., attraverso un percorso specifico finalizzato alla riqualificazione digitale delle segreterie scolastiche, con particolare attenzione all'informatizzazione dei servizi e all'uso avanzato degli strumenti informatici, in particolare di Excel. Una quota più consistente del percorso formativo è stata destinata al personale docente della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La formazione rivolta ai docenti è stata finalizzata all'acquisizione di competenze mirate all'uso dei dispositivi tecnologici acquistati attraverso i finanziamenti PNRR e all'utilizzo di piattaforme e applicazioni digitali a supporto di una didattica innovativa.

Sono stati attivati percorsi di formazione sulla transizione digitale in modalità ibrida, in presenza e online, progettati in coerenza con gli obiettivi di competenza previsti dai framework DigComp 2.2 e DigCompEdu. In particolare, le attività formative hanno riguardato lo sviluppo delle competenze digitali professionali, l'innovazione didattica, l'approfondimento delle metodologie didattiche innovative e la valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi, in particolare delle Aule 4.0.

Al fine di rendere la formazione realmente efficace e rispondente ai bisogni del personale docente, è stato somministrato un questionario finalizzato alla rilevazione, all'analisi e alla determinazione dei diversi livelli di partenza. I dati raccolti hanno consentito di organizzare percorsi di formazione mirati, calibrati sulle esigenze emerse, sia per l'acquisizione delle competenze informatiche di base sia per il potenziamento di quelle già esistenti.

I principali interventi formativi hanno riguardato la formazione all'uso degli strumenti tecnologici già presenti nella scuola, la formazione dei docenti all'utilizzo delle Digital Board, l'approfondimento delle metodologie didattiche innovative e la sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Le tematiche affrontate durante la formazione del personale scolastico hanno incluso l'introduzione alle competenze digitali, attraverso due moduli basati sul framework DigComp 2.2, finalizzati a fornire una panoramica delle competenze digitali essenziali per il personale docente. Sono state trattate tematiche quali l'alfabetizzazione digitale di base, la sicurezza online, la gestione delle informazioni digitali e l'utilizzo etico e responsabile delle risorse digitali. Un ulteriore ambito di approfondimento ha riguardato le metodologie didattiche innovative, con l'esplorazione dell'uso delle tecnologie digitali per migliorare l'apprendimento degli studenti,



includendo strumenti per la didattica personalizzata, le tecniche di valutazione formativa e l'apprendimento collaborativo online. In particolare, è stata posta attenzione all'utilizzo di applicazioni utili per la didattica innovativa finalizzate a rendere l'apprendimento degli studenti maggiormente collaborativo, con uno specifico focus sulla creazione e sull'uso di LearningApps come supporto ai processi didattici e di apprendimento attraverso moduli interattivi. La formazione ha inoltre previsto l'approfondimento di alcune funzionalità del registro elettronico e un modulo dedicato alla metodologia dell'insegnamento della matematica, finalizzato a promuovere una riflessione didattica di tipo pedagogico. In tale contesto sono state sviluppate attività a partire da esempi e testimonianze scritte e video ed è stato approfondito il ruolo della prova orale nella didattica della matematica.

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	55

Approfondimento progetto:

Nell'ambito delle azioni di formazione e accompagnamento alla transizione digitale, sono stati realizzati percorsi formativi rivolti ai docenti, finalizzati a rafforzare le competenze digitali e a promuovere l'innovazione metodologica nella didattica. Gli interventi, progettati con un approccio progressivo e laboratoriale, sono stati articolati in tre momenti formativi, ciascuno con obiettivi specifici e coerenti con i bisogni dei partecipanti.

1. Introduzione a eTwinning ed esplorazione della piattaforma ESEP

Il primo intervento è stato dedicato all'introduzione al programma eTwinning, con particolare attenzione alla nuova piattaforma European School Education Platform (ESEP). L'attività formativa ha previsto una presentazione guidata delle principali funzionalità della piattaforma, accompagnata da istruzioni operative per una navigazione consapevole ed efficace. Sono stati



illustrati esempi di progetti eTwinning realizzati nei diversi ordini di scuola, al fine di offrire ai docenti spunti concreti e trasferibili nella propria pratica didattica. Particolare rilievo è stato dato alle modalità di ricerca dei partner, favorendo la comprensione delle dinamiche di collaborazione internazionale e delle opportunità educative offerte dal lavoro in rete.

2. Percorso di accompagnamento per docenti alle prime esperienze in eTwinning

Il secondo intervento è stato rivolto in modo specifico ai docenti che si avvicinavano per la prima volta a eTwinning. I contenuti del percorso sono stati orientati a fornire indicazioni pratiche e suggerimenti operativi per muovere i primi passi all'interno della piattaforma, con l'obiettivo di rendere l'esperienza accessibile e motivante. L'attenzione si è concentrata sulle modalità di interazione e collaborazione con gli altri membri della community, sull'elaborazione e lo sviluppo di una idea progettuale condivisa e sull'uso efficace degli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma. L'approccio adottato è stato prevalentemente pratico, favorendo l'apprendimento attraverso l'esplorazione guidata e il confronto tra pari.

3. Introduzione alla Realtà Virtuale (VR) e alla Realtà Aumentata (AR nella didattica)

Il terzo intervento ha ampliato l'orizzonte dell'innovazione didattica attraverso l'introduzione ai concetti di Realtà Virtuale (VR) e Realtà Aumentata (AR), con un focus sulle loro potenzialità educative. L'attività formativa ha consentito ai partecipanti di esplorare le possibili applicazioni di queste tecnologie in ambito scolastico, in una prospettiva di didattica immersiva e coinvolgente. Attraverso la presentazione di attività didattiche concrete da implementare in aula, i docenti hanno acquisito strumenti e strategie per pianificare e guidare le prime esperienze di utilizzo della realtà virtuale, aumentata e del Metaverso, grazie anche all'impiego dei visori ClassVR. Il percorso ha favorito una riflessione sull'integrazione consapevole delle tecnologie immersive nei processi di insegnamento-apprendimento, valorizzandone il potenziale inclusivo e motivazionale.

● Progetto: School in action

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo è attivare percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo e comunità di ricerca e sperimentazione per migliorare la qualità dell'offerta formativa. Il progetto "School in action" mira a creare un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. Saranno realizzati percorsi formativi che rispondono ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigComp 2.2 e DigCompEdu) allo scopo di potenziare le competenze digitali del personale scolastico attraverso formazione specifica, in linea con gli obiettivi del PNRR e del DM 66/2023. Obiettivi: - Formare i docenti sulle strategie didattiche innovative - Formare i docenti sull'uso delle strumentazioni recentemente acquistate con i fondi PNRR. - Formare il personale amministrativo sull'utilizzo di Albo Online, Amministrazione Trasparente, ARIS, SIDI, ARES, INPS e gli applicativi della Segreteria Digitale Spaggiari. Destinatari: docenti e personale amministrativo dell'I.C. Casaleone Contenuti: Per i docenti: - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0". Per il personale amministrativo: - digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche - potenziamento delle competenze digitali del personale ATA relative alle piattaforme di gestione Formato: - Lezioni in presenza strutturate su più moduli o come ciclo di seminari - Lezioni online interattive e attività in modalità asincrona - Laboratori di formazione sul campo. Risorse: - Esperti in tecnologie educative e amministrative digitali - Piattaforma di formazione online - Supporto tecnico per le sessioni pratiche Certificazione: - Rilascio di attestati di partecipazione.

Importo del finanziamento

€ 32.209,91

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41.0	0

Approfondimento progetto:

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha realizzato un'articolata programmazione formativa nell'ambito dell'Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302, con l'obiettivo di promuovere l'innovazione didattica, potenziare le competenze digitali del personale scolastico e favorire la crescita professionale attraverso comunità di pratiche e attività laboratoriali. I percorsi attivati hanno coinvolto docenti e personale amministrativo in esperienze diversificate, finalizzate al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e al rafforzamento delle competenze necessarie a gestire i processi educativi e organizzativi della scuola contemporanea.

La Comunità di pratiche ha svolto un ruolo strategico nell'individuare e definire i percorsi formativi più adeguati alle esigenze dei docenti. I membri del personale di progetto hanno collaborato attivamente per progettare corsi mirati, calibrati sulle richieste specifiche dei docenti e sulle necessità operative della scuola, svolgendo un ruolo strategico nell'individuare e definire i percorsi formativi più adeguati alle esigenze dei docenti. Hanno analizzato le richieste formative, individuato priorità e obiettivi didattici, e impostato i percorsi in modo da favorire l'innovazione metodologica e l'adozione di strumenti efficaci per la didattica. Questo lavoro preparatorio ha costituito la base per tutti i successivi laboratori e percorsi digitali, garantendo una coerenza tra le esigenze del personale e le attività formative proposte, con un approccio collaborativo e partecipativo.

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha realizzato cinque laboratori di formazione sul campo, progettati per favorire l'acquisizione di competenze pratiche, l'innovazione didattica e l'accessibilità nelle attività scolastiche. Tutti i percorsi sono stati completati e hanno rilasciato attestati ai partecipanti, confermando il successo delle iniziative.

Il laboratorio Hi-Storia Lab (1302-ATT-946-E-1), avviato il 25 giugno 2025, ha coinvolto 6 partecipanti, offrendo strumenti e metodologie per integrare la storia in attività didattiche



coinvolgenti. Contestualmente, il Rosoni Math-Challenge (1302-ATT-946-E-2) ha permesso a 7 partecipanti di sperimentare approcci innovativi all'insegnamento della matematica, stimolando il problem solving e la creatività. Il laboratorio Atelier Creativo e Accessibilità: l'Officina di Efesto (1302-ATT-946-E-3), sempre avviato il 25 giugno 2025, ha visto la partecipazione di 12 docenti, concentrandosi sulla progettazione di attività creative inclusive e accessibili a tutti gli studenti. Parallelamente, Coding For Heritage (1302-ATT-946-E-4) ha coinvolto 7 partecipanti in esperienze di programmazione legate alla valorizzazione del patrimonio culturale, con particolare attenzione alle metodologie digitali applicate alla didattica. Infine, il laboratorio Gestione didattica e tecnica degli strumenti tecnologici e dei laboratori (1302-ATT-946-E-5), avviato il 26 giugno 2025 con 9 partecipanti, ha offerto competenze pratiche nella gestione dei laboratori scolastici e nell'uso efficace degli strumenti tecnologici a supporto dell'attività didattica.

Nel complesso, i laboratori hanno costituito un'occasione significativa per consolidare competenze professionali, favorire la sperimentazione pratica e promuovere metodologie innovative, rafforzando al contempo la collaborazione tra docenti e l'adozione di strategie inclusive nelle attività scolastiche.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati numerosi percorsi dedicati alla transizione digitale, finalizzati a sviluppare competenze tecnologiche e metodologiche tra i docenti e il personale scolastico.

Tra le iniziative più significative si segnalano: L'attività amministrativa fra digitalizzazione, trasparenza e privacy, avviata il 5 maggio 2025, che ha coinvolto 22 partecipanti con il rilascio di 17 attestati; Uso di Office nelle attività scolastiche, avviato il 26 maggio 2025, con 23 partecipanti e 17 attestati rilasciati; e Innovazione digitale nella scuola dell'infanzia: strumenti smart per semplificare e coinvolgere, avviato il 18 agosto 2025, con 16 partecipanti e 16 attestati rilasciati. Sono state realizzate anche due edizioni specifiche dedicate all'intelligenza artificiale: la prima per la scuola secondaria di primo grado, avviata il 19 agosto 2025, e la seconda per la scuola primaria, avviata il 18 agosto 2025, entrambe con 16 partecipanti e 16 attestati. Inoltre, un'altra edizione per la scuola secondaria di primo grado (seconda edizione) ha coinvolto sempre 16 partecipanti con il medesimo numero di attestati. Il percorso Gestione didattica e tecnica degli strumenti tecnologici e dei laboratori, avviato il 26 giugno 2025, ha visto la partecipazione di 18 persone con il rilascio di 16 attestati. Infine, è stato realizzato il percorso Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie: Etwinning, avviato il 10 giugno 2025, con la partecipazione di 17 docenti e il rilascio di 16 attestati. Questo percorso ha offerto strumenti e metodologie per favorire la collaborazione



internazionale e l'innovazione didattica, promuovendo scambi culturali e pratiche didattiche innovative tra le scuole europee.

Nel complesso, le attività formative realizzate hanno coinvolto un ampio numero di docenti e membri del personale, consentendo lo sviluppo di competenze professionali avanzate in ambito digitale, didattico e laboratoriale. L'elevato numero di partecipanti e di attestati rilasciati conferma la piena riuscita dei percorsi, con ricadute positive sull'innovazione didattica e sulla gestione scolastica. L'esperienza dei laboratori, delle comunità di pratica e dei percorsi digitali, inclusi progetti internazionali come Etwinning, ha contribuito a rafforzare la capacità dell'Istituto di promuovere metodologie innovative, collaborazione e sperimentazione continua, migliorando la qualità complessiva dell'offerta formativa.

● Progetto: Updating school staff

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'obiettivo è attivare percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo e comunità di ricerca e sperimentazione per migliorare la qualità dell'offerta formativa. Il progetto "Updating school staff" mira a creare un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. Saranno realizzati percorsi formativi che rispondono ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigComp 2.2 e DigCompEdu) allo scopo di potenziare le competenze digitali del personale scolastico attraverso formazione specifica, in linea con gli obiettivi del PNRR e del DM 66/2023. Obiettivi: - Formare i docenti sulle strategie didattiche innovative - Formare i docenti sull'uso delle strumentazioni recentemente acquistate con i fondi PNRR. - Formare il personale amministrativo sull'utilizzo di Albo Online, Amministrazione Trasparente, ARIS, SIDI, ARES, INPS e gli applicativi della Segreteria Digitale Spaggiari. Destinatari: docenti e personale amministrativo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dell'I.C. "G. Nascimbeni" di Sanguinetto. Contenuti: Per i docenti: - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie - Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. - Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0". Per il personale amministrativo: - digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche - potenziamento delle competenze digitali del personale ATA relative alle piattaforme di gestione Formato: - Lezioni in presenza strutturate su più moduli o come ciclo di seminari - Lezioni online interattive e attività in modalità asincrona - Laboratori di formazione sul campo. Risorse: - Esperti in tecnologie educative e amministrative digitali - Piattaforma di formazione online - Supporto tecnico per le sessioni pratiche Certificazione: - Rilascio di attestati di partecipazione.

Importo del finanziamento

€ 42.422,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0

Approfondimento progetto:

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha implementato un ampio programma di formazione nell'ambito dell'Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302, finalizzato a rafforzare le competenze professionali del personale scolastico, promuovere l'innovazione didattica e favorire



l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana. Le attività hanno coinvolto docenti e personale amministrativo attraverso comunità di pratiche, laboratori di formazione sul campo e percorsi specifici dedicati alla transizione digitale, rispondendo in maniera mirata alle esigenze rilevate tra i docenti.

La Comunità di pratiche ha svolto un ruolo centrale nell'analisi delle esigenze formative dei docenti e nell'impostazione dei corsi, assicurando la coerenza tra le richieste del personale e le attività progettate. I membri del personale di progetto, hanno operato come punto di riferimento per la definizione degli obiettivi formativi e la strutturazione dei percorsi successivi.

Sono stati realizzati otto laboratori di formazione sul campo, tutti completati e conclusi con il rilascio di attestati, volti a sviluppare competenze pratiche e metodologiche in diversi ambiti digitali e tecnologici.

I laboratori dedicati alla progettazione creativa con strumenti digitali comprendono due edizioni di Canva: dare forma alle idee, avviate rispettivamente il 17 e il 20 giugno 2025, con la partecipazione di 15 e 13 docenti. Due edizioni hanno riguardato l'utilizzo dell'intelligenza artificiale per lo sviluppo della metodologia didattica: la prima, avviata il 23 settembre 2025, ha coinvolto 9 partecipanti; la seconda, avviata il 25 settembre 2025, ha visto la partecipazione di 7 docenti. Altri laboratori hanno approfondito strumenti digitali specifici: la prima edizione di Strumenti digitali per integrare l'insegnamento dell'informatica e dell'IA – Piattaforma Panquiz (18 settembre 2025) ha coinvolto 6 partecipanti; la seconda edizione, dedicata alla creazione di contenuti audio/video con l'IA (19 settembre 2025), ha coinvolto 7 partecipanti. Infine, due edizioni del laboratorio Imparare ad insegnare: Scratch e la programmazione, rispettivamente avviate il 3 e il 15 settembre 2025, hanno coinvolto 6 e 8 docenti, sviluppando competenze di programmazione e coding applicabile alla didattica.

Nel complesso, i laboratori hanno permesso di consolidare competenze operative, sperimentare nuove metodologie e integrare strumenti tecnologici avanzati nella pratica quotidiana dei docenti.

Sono stati realizzati undici percorsi sulla transizione digitale, tutti completati e con rilascio di attestati, volti a rafforzare le competenze digitali, metodologiche e STEM dei docenti. Tra questi:

Percorsi per l'innovazione didattica e inclusione nelle discipline STEM, come Metodologie Didattiche per la STEM – STEM e Inclusione (1 luglio 2025, 19 partecipanti, 18 attestati) e Creazione di Contenuti Digitali per la Didattica STEM – App per la Didattica STEM (2 luglio 2025, 20 partecipanti, 17 attestati). Percorsi focalizzati su tecnologie emergenti e strumenti digitali,



come Stampa e Scanner 3D – AR/VR nella Didattica (16 luglio 2025, 17 partecipanti, 16 attestati) e Website Creation (5 settembre 2025, 23 partecipanti, 20 attestati). Percorsi per sicurezza e inclusione digitale, come Digital Accessibility – Cyberbullismo e metodologie per prevenzione e inclusione sociale (2 settembre 2025, 29 partecipanti, 25 attestati). Percorsi avanzati di digital storytelling e gamification, come Fondamenti dello Storytelling Digitale (5 maggio 2025, 33 partecipanti, 30 attestati) e Gamification e didattica e Google Workspace e Google Classroom (7 maggio 2025, 19 partecipanti, 16 attestati). Infine, percorsi dedicati all'Intelligenza Artificiale, come Introduzione all'IA nel contesto educativo – Applicazioni avanzate nella didattica (20 maggio 2025, 40 partecipanti, 36 attestati) e progetti per la creazione di biblioteche digitali in ambito educativo e scuole aperte (12 settembre 2025, 30 partecipanti, 20 attestati).

Questi percorsi hanno permesso ai docenti di acquisire competenze avanzate nella progettazione digitale, nell'uso di strumenti tecnologici e nell'applicazione della didattica innovativa, favorendo l'integrazione di metodologie STEM, coding e intelligenza artificiale nelle discipline scolastiche.

Le attività formative realizzate hanno coinvolto un ampio numero di docenti e personale scolastico, fornendo competenze operative, digitali e metodologiche avanzate. La combinazione di comunità di pratiche, laboratori di formazione sul campo e percorsi di transizione digitale ha garantito un approccio coerente e mirato, rispondendo alle reali esigenze del personale educativo. L'alto numero di partecipanti e di attestati rilasciati conferma il successo delle iniziative, che hanno favorito innovazione didattica, inclusione, sperimentazione di strumenti tecnologici e consolidamento di competenze STEM e digitali, rafforzando la qualità complessiva dell'offerta formativa dell'Istituto.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: Train 4 All**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

I lavori nel mondo reale sono interdisciplinari. Si rende perciò necessario educare i bambini e i ragazzi su come le materie si integrano e lavorano insieme. Si tratta di imparare a pensare in modo critico e valutare le informazioni, come applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi. Lo studio delle discipline STEM rafforza la diffusione dell'apprendimento mirato al problem solving, alla risoluzione di problemi reali e alla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche – grazie a un approccio multidisciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica. I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto saranno mirati alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Importo del finanziamento

€ 53.466,95

Data inizio prevista

15/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto M4C1I3.1-2023 ha avuto l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche e STEM degli studenti, potenziare le capacità digitali e innovative dei docenti e favorire l'orientamento scolastico e professionale. Le attività hanno coinvolto diversi ambiti: gruppi di lavoro tecnico, percorsi formativi per studenti e docenti, tutoraggio per l'orientamento e attività STEM, con particolare attenzione all'inclusione e al coinvolgimento delle famiglie. Tutte le iniziative sono state progettate per rispondere alle reali esigenze del personale e degli studenti, garantendo un percorso formativo coerente e integrato.

Due gruppi di lavoro hanno operato per supportare il multilinguismo e l'orientamento STEM:

Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo (1242-ATT-831-E-1), avviata il 23 aprile 2024, ha coinvolto 3 membri del personale di progetto.

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo (1224-ATT-830-E-1), avviata il 23 gennaio 2024, ha coinvolto anch'essa 3 membri del personale.

Queste attività hanno permesso di impostare strategie operative, pianificare percorsi mirati e coordinare le azioni successive con docenti e studenti, costituendo un supporto tecnico essenziale per l'intero progetto.

Sono stati realizzati undici percorsi, tutti conclusi con rilascio di attestati, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese: Key for School (27 febbraio 2024, 14 partecipanti, 12 attestati). Movers (2 ottobre 2024, 18 partecipanti, 17 attestati). Let's speak English! – Edizione 2 (2 aprile 2025, 14 partecipanti, 13 attestati). Key for School – Edizione 2 (6 febbraio 2025, 19 partecipanti, 19 attestati). All About Me (14 aprile 2025, 14 partecipanti, 14 attestati). Crazy English Show (8 novembre 2024, 19 partecipanti, 18 attestati). Laboratorio multilinguistico per una cittadinanza attiva 1 (11 marzo 2024, 15 partecipanti, 14 attestati). Laboratorio multilinguistico per una cittadinanza attiva 2 (20 marzo 2024, 13 partecipanti, 12



attestati). Flyers (27 marzo 2024, 11 partecipanti, 11 attestati). Laboratorio multilinguistico per una cittadinanza attiva – modulo 2 (22 aprile 2024, 15 partecipanti, 13 attestati). Let's Speak 1! (7 maggio 2024, 32 partecipanti, 32 attestati).

Questi percorsi hanno permesso agli studenti di consolidare le competenze linguistiche in contesti comunicativi reali, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva.

Sono stati realizzati quattordici percorsi, finalizzati a potenziare le competenze digitali, STEM e metodologiche: Percorsi di laboratorio scientifico e robotica inclusiva, tra cui Science in Action, Robotica Spike Inclusion e Mathematics in Action, con un numero di partecipanti variabile tra 11 e 26, con attestati rilasciati in linea con la partecipazione. Percorsi digitali come Certificazione Peking, Coding e Robotica Educativa, Smart Math, volti a sviluppare competenze tecnologiche e digitali avanzate.

Questi percorsi hanno consolidato abilità pratiche e metodologiche, integrando attività STEM, robotica educativa e digital literacy, con approccio laboratoriale e innovativo.

Il percorso Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie (1224-ATT-828-E-1), avviato il 19 novembre 2024, ha coinvolto 50 studenti e ha rilasciato 35 attestati. L'iniziativa ha permesso di guidare gli studenti nella scelta degli studi e delle carriere, con il supporto delle famiglie, integrando competenze STEM, digitali e metodologiche.

Sono stati realizzati tre percorsi annuali rivolti ai docenti, con focus su metodologie didattiche e competenze linguistiche: CLIL (14 ottobre 2024, 7 partecipanti, 7 attestati). Livello B2 (14 ottobre 2024, 13 partecipanti, 10 attestati). Livello C1 (14 ottobre 2024, 5 partecipanti, 5 attestati).

Questi percorsi hanno rafforzato le competenze linguistiche dei docenti e le strategie metodologiche per la didattica plurilingue.

Le attività del progetto hanno garantito un approccio integrato e coerente, coinvolgendo studenti, docenti e famiglie. La combinazione di gruppi di lavoro tecnico, percorsi linguistici, percorsi STEM e di innovazione digitale, oltre ai percorsi di tutoraggio, ha permesso di sviluppare competenze linguistiche, digitali e metodologiche in modo mirato e inclusivo. L'alto numero di partecipanti e di attestati rilasciati conferma l'efficacia delle iniziative e l'impatto positivo sul percorso educativo e formativo degli studenti e del personale scolastico.



● Progetto: 4T (Think, try and talk together)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Pensiamo, proviamo e comunichiamo tutti insieme è la sintesi del progetto che vogliamo realizzare nel nostro Istituto. Si tratta di imparare a pensare in modo critico, valutare le informazioni per applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità nella risoluzione di problemi secondo la metodologia STEM. Vuol dire soprattutto avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. I percorsi formativi inerenti al multilinguismo, in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto, saranno mirati alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Importo del finanziamento

€ 80.407,33

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto M4C1I3.1-2023 ha avuto l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche e STEM degli studenti, potenziare le capacità digitali e innovative dei docenti e favorire l'orientamento scolastico e professionale. Le attività hanno coinvolto diversi ambiti: gruppi di lavoro tecnico, percorsi formativi per studenti e docenti, tutoraggio per l'orientamento e attività STEM, con particolare attenzione all'inclusione e al coinvolgimento delle famiglie. Tutte le iniziative sono state progettate per rispondere alle reali esigenze del personale e degli studenti, garantendo un percorso formativo coerente e integrato.

Due gruppi di lavoro hanno operato per supportare il multilinguismo e l'orientamento STEM:

L'attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo (1242-ATT-831-E-1), avviata il 20 luglio 2024, ha coinvolto 5 membri del personale di progetto, fornendo un supporto tecnico essenziale per la pianificazione dei percorsi linguistici e multilingue.

L'attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo (1224-ATT-830-E-1), avviata il 23 gennaio 2024, ha coinvolto anch'essa 5 membri del personale e ha permesso di impostare strategie operative mirate a guidare gli studenti nello sviluppo delle competenze STEM e nella scelta degli studi, integrando anche gli aspetti linguistici e plurilingue.

Sono stati realizzati numerosi percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, con attività come "Vamos Adelante", laboratori di scrittura creativa,



laboratori multilinguistici per una cittadinanza attiva, English Book Club, Teatro in lingua inglese, Starters English, Movers, Key for School e Hello Children. Questi percorsi hanno coinvolto un numero variabile di studenti, dai 2 ai 38 partecipanti per edizione, e hanno rilasciato attestati in proporzione alla partecipazione. Le iniziative hanno permesso agli studenti di consolidare le competenze linguistiche in contesti comunicativi reali, favorendo inclusione e partecipazione attiva.

Sono stati realizzati anche percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, tra cui Mathematics in Action, Gemellaggi eTwinning, Competenze digitali, Certificazione PEKIT, Coding e Robotica, Podcast e Geogebra. I percorsi hanno coinvolto un numero variabile di studenti e hanno rilasciato attestati coerenti con la partecipazione. Tali percorsi hanno sviluppato abilità pratiche e metodologiche, integrando attività laboratoriali STEM e digitali, con approccio innovativo e inclusivo.

Il percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie (1224-ATT-828-E-1 e E-2), avviato tra il 14 e il 15 novembre 2024, ha coinvolto 50 studenti e ha rilasciato 46 attestati. L'iniziativa ha permesso di supportare gli studenti nella scelta degli studi e delle carriere future, con il contributo attivo delle famiglie, integrando competenze STEM, digitali e metodologiche.

Sono stati realizzati anche percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, con focus su competenze linguistiche e metodologie didattiche: livello B1, livello B2 e CLIL. Questi percorsi, avviati il 14 ottobre 2024, hanno coinvolto da 7 a 18 docenti e hanno rilasciato attestati proporzionati alla partecipazione, contribuendo a rafforzare le competenze linguistiche e le strategie didattiche per l'insegnamento plurilingue.

Le attività del progetto hanno garantito un approccio integrato e coerente, coinvolgendo studenti, docenti e famiglie. La combinazione di gruppi di lavoro tecnico, percorsi linguistici, percorsi STEM e di innovazione digitale, oltre ai percorsi di tutoraggio, ha permesso di sviluppare competenze linguistiche, digitali e metodologiche in modo mirato e inclusivo. L'alto numero di partecipanti e di attestati rilasciati conferma l'efficacia delle iniziative e l'impatto positivo sul percorso educativo e formativo degli studenti e del personale scolastico.



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Restiamo a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogliotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali;
- supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 83.276,16

Data inizio prevista

30/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	100.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	100.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto M4C111.4-2024 ha avuto come obiettivo principale la prevenzione della dispersione scolastica, il potenziamento delle competenze di base degli studenti e lo sviluppo di motivazione, accompagnamento e orientamento, con particolare attenzione al coinvolgimento delle famiglie. Tra le attività realizzate, l'intervento tecnico del team "Restiamo a scuola" ha rappresentato un momento fondamentale di pianificazione e coordinamento, coinvolgendo tredici membri del personale e avviandosi il 23 novembre 2024. Questo ha permesso di predisporre strategie efficaci per sostenere gli studenti più a rischio, monitorandone l'impegno e il coinvolgimento.



Nel corso del progetto sono stati realizzati numerosi percorsi di mentoring e orientamento, tra cui le varie edizioni di “Blà...Blà...Blà comunicare in libertà”, pensate per sviluppare le capacità comunicative e relazionali degli studenti. Queste edizioni, che si sono svolte tra gennaio e febbraio 2025, hanno coinvolto singoli partecipanti e hanno previsto il rilascio di un attestato per ciascuno. Percorsi analoghi, come “Conoscere e imparare”, “In viaggio con la fantasia” e “Parole in libertà”, hanno offerto opportunità costanti di crescita e consolidamento delle competenze trasversali, mentre le iniziative “Parole per il futuro” e “Un passo alla volta” hanno permesso agli studenti di riflettere sulle proprie scelte educative e personali, con il supporto di figure esperte.

Altre attività hanno mirato a coinvolgere direttamente le famiglie, come il percorso “Insieme per scegliere”, articolato in quattro edizioni, e “Orizzonti Familiari”, con due edizioni. Queste iniziative, realizzate tra maggio e giugno 2025, hanno visto la partecipazione attiva dei genitori, permettendo loro di sostenere le scelte scolastiche dei figli e di affiancarli nel percorso di orientamento.

Particolare attenzione è stata dedicata ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, della motivazione e dell'accompagnamento, attraverso laboratori come “ABC della matematica”, “Alfabetizzazione Matematica”, “Art-Estate” e “Conosco me stesso”. Questi interventi hanno consentito agli studenti di rafforzare le competenze matematiche e linguistiche e di esplorare capacità creative e relazionali. Percorsi come “Hello! It's me...”, “In viaggio”, “Le mille e una storia: la tua”, “Lingua Viva!”, “Matefacile: eureka” e “Matematika: esplora, impara e risolvi!” hanno integrato la formazione di base con momenti motivazionali e attività ludico-didattiche, contribuendo allo sviluppo globale degli studenti e al rilascio di attestati commisurati alla partecipazione.

I percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari hanno rappresentato un'ulteriore opportunità di crescita culturale e creativa. Laboratori come “Il passato ritorna”, “La nostra biblioteca... il ritorno” e “Mobilità nel tempo e nell'ambiente” hanno permesso agli studenti di approfondire conoscenze storico-culturali e ambientali. In parallelo, iniziative artistiche e sportive, quali “Musica d'insieme e canto corale” e “Orienteering tra i colori dell'orto e delle 5 terre”, hanno favorito socializzazione, inclusione e sviluppo di competenze motorie e artistiche, con una partecipazione significativa e il rilascio di attestati a conferma del percorso svolto.

Nel complesso, il progetto ha garantito un approccio integrato e coerente, promuovendo il coinvolgimento attivo di studenti, famiglie e personale scolastico, consolidando competenze di base, motivazione, orientamento e partecipazione culturale e creativa, con un impatto positivo



sul percorso educativo complessivo.

● **Progetto: Nessuno escluso...tutti insieme!**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare un fenomeno sociale complesso, identificabile attraverso "sintomi" osservabili, definibili come indicatori di insuccesso scolastico. Ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, rapporti/relazioni disfunzionali con compagni e insegnanti di classe, scarsa partecipazione alle attività scolastiche e alla vita di classe fino all'abbandono dei percorsi di istruzione vero e proprio. Questo fenomeno rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. Pertanto i percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono • attività di supporto, rinforzo e potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; • maturazione delle competenze chiave europee; • attività extrascolastiche con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; • valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti allogotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: • Laboratori motivazionali che intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima e



l'autoefficacia degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola; • Attività di sostegno allo studio per promuovere il successo scolastico attraverso un supporto in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti (corsi extracurricolari sul recupero degli apprendimenti e sul metodo di studio); • prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento al fine di garantire il diritto all'istruzione ed alla formazione, consentendo agli studenti in obbligo scolastico di operare scelte più coerenti alla propria personalità ed al proprio stile di vita • laboratori di lingua L2 per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali.

Importo del finanziamento

€ 69.757,13

Data inizio prevista

30/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	84.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	84.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto M4C111.4-2024 ha avuto come obiettivo principale la prevenzione della dispersione scolastica e il rafforzamento delle competenze trasversali e di base degli studenti, favorendo al contempo il coinvolgimento delle famiglie. Tra le attività svolte, l'intervento tecnico del team "Nessuno escluso... tutti insieme" ha rappresentato un momento centrale di coordinamento e pianificazione, coinvolgendo quattordici membri del personale e avviandosi il 23 novembre 2024. Questa iniziativa ha permesso di predisporre strategie mirate per sostenere gli studenti



più a rischio, assicurando continuità educativa e monitoraggio costante del loro percorso.

All'interno del progetto sono stati attivati numerosi percorsi di mentoring e orientamento, finalizzati a sviluppare le capacità di pensiero critico, comunicazione e cittadinanza attiva. Tra questi, percorsi come "Il percorso delle idee", "La cassetta degli attrezzi" e "Mosaico di pensieri" hanno accompagnato gli studenti nella scoperta delle proprie potenzialità e nella gestione consapevole delle informazioni, con un focus su iniziative individuali e attività guidate. Percorsi quali "Navigando tra le materie", "Per una cittadinanza attiva" in dieci edizioni, "Tessitori di idee", "Tracciando percorsi", "Un mare di idee" e "Una bussola per il sapere" hanno rafforzato l'orientamento scolastico e personale degli studenti, promuovendo autonomia decisionale e senso di responsabilità. Ogni edizione ha previsto la partecipazione attiva degli studenti e il rilascio di un attestato a conferma del completamento del percorso.

Parallelamente, l'intervento ha dato grande rilievo ai percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Il percorso "Orientamento – Una bussola per il futuro", articolato in tre edizioni tra febbraio 2025, ha visto il coinvolgimento di tre studenti per ogni incontro, con la partecipazione attiva dei genitori, favorendo un dialogo costruttivo tra scuola e famiglia e sostenendo le scelte educative dei ragazzi.

Particolare attenzione è stata dedicata ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, della motivazione e dell'accompagnamento, con laboratori come "Archimede in classe", "Comics", "Cre...attiviamo", "Get ready", "Hallo Deutsch!", "In gioco tra le righe", "Logicamente", "Matematica in azione", "Moving on", "Narrando il nostro passato", "Scrittori a bottega", "Sentieri di parole", "Sfoglialle storie" e "This way". Questi interventi hanno permesso agli studenti di consolidare abilità matematiche, linguistiche e creative, favorendo la partecipazione attiva e la scoperta delle proprie capacità attraverso attività laboratoriali e momenti motivazionali. La maggior parte delle edizioni ha previsto il rilascio di attestati proporzionati alla partecipazione e alla frequenza, testimoniando l'efficacia delle attività svolte.

Infine, i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari hanno completato l'offerta progettuale, promuovendo esperienze pratiche e creative attraverso iniziative quali "Dire, fare...yogare", "Il cinema nello zaino", "Il digitale creativo", "L'officina delle arti" e "Narrando oltre lo schermo". Questi laboratori hanno combinato formazione artistica, digitale e sociale, stimolando creatività, collaborazione e senso di comunità tra gli studenti, con un consistente numero di partecipanti e attestati rilasciati a conclusione delle attività.



Nel complesso, il progetto ha garantito un approccio integrato e coerente, favorendo il coinvolgimento attivo di studenti, famiglie e personale scolastico, promuovendo competenze di base, abilità trasversali, orientamento e partecipazione culturale e creativa. L'elevato numero di partecipanti e di attestati consegnati testimonia l'impatto positivo dell'iniziativa sul percorso educativo complessivo degli studenti.

Approfondimento

Il nostro Istituto ha partecipato attivamente al PNRR con ben 11 progetti innovativi, coprendo ambiti fondamentali per la scuola del futuro: ambienti di apprendimento innovativi, didattica digitale integrata, competenze STEM e linguistiche, orientamento e inclusione. Questa pluralità di iniziative ha permesso di rafforzare la nostra offerta formativa, portando vantaggi concreti a studenti, docenti e famiglie.

Scuole innovative e laboratori

Progetti come Una scuola che ci valorizza, Progetto S.C.A.I. e STEM IN CLASSE hanno trasformato gli spazi scolastici in laboratori dinamici, stimolanti e funzionali all'apprendimento. Gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentare, collaborare e sviluppare creatività e pensiero critico, vivendo la scuola come un luogo attivo e motivante.

Didattica digitale integrata e formazione del personale

Attraverso iniziative come Animatore digitale, School in Action e Updating School Staff, i docenti hanno potuto aggiornare le proprie competenze digitali e metodologiche, adottando strumenti innovativi per la didattica integrata. Questa formazione ha favorito la creazione di lezioni più coinvolgenti, inclusive e vicine alle esigenze degli studenti.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetti come Train 4 All e 4T (Think, Try and Talk Together) hanno potenziato le competenze STEM e multilinguistiche degli studenti, promuovendo metodologie collaborative e laboratoriali. Grazie a queste attività, gli studenti hanno consolidato abilità cognitive, problem solving e comunicazione in contesti reali, con un approccio pratico e stimolante.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Riduzione dei divari territoriali e inclusione

Con Restiamo a scuola e Nessuno escluso... tutti insieme! abbiamo supportato gli studenti più fragili, offrendo percorsi di sostegno, tutoraggio e inclusione. L'attenzione ai bisogni individuali e la collaborazione con le famiglie hanno garantito pari opportunità educative e una partecipazione attiva di tutti.

In sintesi, la realizzazione di 11 progetti PNRR ha rappresentato un vero e proprio salto di qualità per la nostra scuola: abbiamo innovato spazi e metodologie, rafforzato competenze digitali e STEM, sostenuto l'orientamento e l'inclusione, e favorito la partecipazione attiva di studenti, docenti e famiglie. Questi risultati confermano che investire nell'innovazione educativa porta vantaggi concreti e duraturi, rendendo la scuola un luogo stimolante, inclusivo e proiettato verso il futuro.



Aspetti generali

La Scuola orienta la propria azione educativa a partire da una missione chiara e condivisa, frutto di una progettualità che coinvolge l'intera comunità scolastica. Le priorità individuate, in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali, guidano in modo trasparente sia le scelte didattiche sia l'organizzazione interna, sostenute da un sistema di monitoraggio costante che permette di valutare l'efficacia degli interventi e di migliorare in modo continuo. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo puntuale, favorendo un clima di collaborazione e una gestione consapevole delle risorse, che vengono in larga parte orientate al raggiungimento degli obiettivi strategici dell'istituto.

In coerenza con questa missione, ogni ordine di scuola e ogni disciplina contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali che sostengano la crescita personale e sociale degli studenti, promuovendo il dialogo, la partecipazione e l'interazione responsabile con la comunità. Accanto al curriculum obbligatorio, l'offerta formativa si arricchisce attraverso percorsi e progetti mirati nei campi della transizione ecologica, dello sviluppo delle competenze civiche, dell'innovazione digitale (PNSD), delle competenze STEM e del potenziamento linguistico, offrendo agli studenti opportunità diversificate per costruire il proprio futuro in modo consapevole e attivo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Definizione di un sistema di orientamento



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"RITA MAZZALI"	VRAA873012
"GINO BIASI"	VRAA873023
"MARIA MONTESSORI"	VRAA873034

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO	VREE873017
"DOMENICO SAVIO" RONCANOVA	VREE873028
"E. DE AMICIS" MACCACARI	VREE873039
"DON LORENZO MILANI"-CASALEONE	VREE87304A
"SAN GIOVANNI BOSCO"	VREE87305B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANGUINETTO - "A. MANZONI"	VRMM873016
RONCANOVA - "A. PASETTO"	VRMM873027
CASALEONE - "B. CROCE"	VRMM873038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita al termine del primo ciclo sono definiti in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo, che pongono al centro lo sviluppo integrale della persona e l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Essi orientano l'azione educativa della scuola verso la costruzione di competenze disciplinari, personali, sociali e di cittadinanza, promuovendo autonomia, responsabilità, capacità critica, rispetto delle regole della convivenza democratica e consapevolezza culturale, in una prospettiva inclusiva e orientativa.



Insegnamenti e quadri orario

IC SANGUINETTO E CASALEONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "RITA MAZZALI" VRAA873012

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "GINO BIASI" VRAA873023

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "MARIA MONTESSORI" VRAA873034

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO VREE873017

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DOMENICO SAVIO" RONCANOVA VREE873028

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "E. DE AMICIS" MACCACARI VREE873039

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "DON LORENZO MILANI"-CASALEONE VREE87304A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "SAN GIOVANNI BOSCO" VREE87305B

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SANGUINETTO - "A. MANZONI" VRMM873016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: RONCANOVA - "A. PASETTO" VRMM873027

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CASALEONE - "B. CROCE" VRMM873038

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 — entrata in vigore dal 2020/2021 — l'Istituto prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo ciclo d'istruzione. Per ciascuna classe è garantito un monte ore annuo non inferiore a 33 ore, ricavato nell'ambito del monte ore



obbligatorio. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio/ team di classe, con l'individuazione di un docente coordinatore; la programmazione iniziale definisce contenuti, articolazione e distribuzione secondo i nuclei tematici previsti dalla normativa.

Allegati:

Curricolo Ed.Civica.pdf

Approfondimento

Si segnala che i dati relativi al monte ore settimanale per le Scuole primarie di Casaleone e Sustinenza sono di 27 ore per le classi prime, seconde e terze mentre variano da 28 a 30 per le classi quarte e quinte.

Si allegano le Linee Guida STEM.

Allegati:

Linee guida STEM.pdf



Curricolo di Istituto

IC SANGUINETTO E CASALEONE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio;



- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.



Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le



principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Matematica
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza



personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e



psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli



Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").



Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico



sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1



Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Percorso di Ed Civica per la scuola dell'Infanzia

I campi di esperienza delineati nelle Indicazioni Nazionali orientano il bambino verso un progressivo sviluppo della consapevolezza della propria identità e della comprensione di quella altrui, favorendo il riconoscimento delle somiglianze e delle differenze tra le persone, la maturazione del rispetto di sé e degli altri, l'attenzione alla salute e al benessere, nonché una prima acquisizione dei principali fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle routine quotidiane, gli alunni vengono guidati nell'esplorazione dell'ambiente naturale e umano di riferimento, promuovendo curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. È inoltre prevista un'introduzione graduale e consapevole all'uso dei dispositivi



tecnologici, rispetto ai quali il personale docente promuove comportamenti responsabili e illustra i potenziali rischi, garantendo una progressione adeguata all'età e ai livelli di sviluppo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

Il curricolo verticale rappresenta uno strumento fondamentale di organizzazione e sviluppo degli apprendimenti, esito di un processo collaborativo che, all'interno della scuola, interpreta e attua le Indicazioni Nazionali vigenti e i principi dell'Agenda 2030. Esso costituisce un riferimento condiviso su tutto il territorio nazionale, pur mantenendo la necessaria flessibilità per adattarsi al contesto locale e offrire una traccia coerente per una didattica organica, intenzionale e orientata alla formazione delle competenze di cittadinanza.

Il curricolo verticale valorizza le professionalità presenti nei diversi ordini di scuola, promuovendo un lavoro sinergico fondato sulla collaborazione, sulla flessibilità e sulla reciproca apertura professionale. Al tempo stesso pone al centro la crescita degli studenti, riconoscendo e sostenendo il patrimonio di competenze che essi acquisiscono progressivamente e progettando per ciascuno un percorso formativo unitario, continuo e capace di svilupparne appieno il potenziale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha elaborato il Curricolo verticale di Educazione Civica e il Curricolo verticale delle competenze digitali.

Allegato:

Curricolo competenze digitali e di educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "RITA MAZZALI"

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro,

diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io, noi e l'ambiente

I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella



quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ Un calendario speciale

Nell'arco dell'anno ricorrono numerose giornate nazionali e mondiali che sono state istituite per informare e formare l'opinione pubblica, per ricordare eventi che hanno fatto la storia o per promuovere alcuni diritti ancora non adeguatamente tutelati. La finalità del progetto è far conoscere e sensibilizzare i bambini su temi di grande importanza per tutti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli



studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Dettaglio Curricolo plesso: "GINO BIASI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro,

diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con



creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Crescere cittadini

La scuola dell'infanzia mira a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste nel prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, ma anche nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Educare alla Cittadinanza e alla Costituzione è anche l'occasione per costruire nelle nostre sezioni, dove sono presenti bambini e bambine con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva. Con il termine Cittadinanza si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei



professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Dettaglio Curricolo plesso: "BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della



realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Dettaglio Curricolo plesso: SANGUINETTO - "A. MANZONI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Dettaglio Curricolo plesso: RONCANOVA - "A. PASETTO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di



dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale di Ed. Civica può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Approfondimento

Il curricolo di istituto è progettato e realizzato in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione, assumendo come riferimento il profilo dello studente, le competenze chiave europee e gli obiettivi generali del processo formativo. Esso si configura come curricolo verticale, unitario e inclusivo, orientato allo sviluppo progressivo delle competenze, alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione dei talenti di ciascun alunno.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC SANGUINETTO E CASALEONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: E-twinning

Attraverso lo scambio tra studenti e docenti di diversi Paesi europei, il progetto eTwinning favorisce l'incontro con contesti linguistici e culturali eterogenei, promuovendo una didattica aperta alla dimensione interculturale e un ambiente scolastico orientato all'inclusione e al dialogo tra culture.

I progetti eTwinning, che possono iniziare come semplici attività di corrispondenza digitale tra classi, si sviluppano progressivamente in veri e propri partenariati pedagogici, capaci di integrare attività collaborative strutturate e, quando possibile, esperienze di mobilità reale tra scuole partner.

Lo scopo principale del progetto è favorire lo sviluppo di competenze digitali, linguistiche, sociali e interculturali, potenziando al contempo la motivazione degli studenti e la professionalità docente attraverso pratiche didattiche innovative e cooperative. In tale prospettiva, eTwinning costituisce un passo significativo verso l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e l'apertura della scuola a una dimensione europea dell'apprendimento.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Train 4 All
- 4T (Think, try and talk together)

○ Attività n° 2: Certificazione linguistica

Il percorso di certificazione linguistica offre agli studenti l'opportunità di conseguire un riconoscimento ufficiale delle competenze maturate nella lingua inglese, in coerenza con i livelli previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Tali certificazioni attestano in modo oggettivo e standardizzato il livello di padronanza



raggiunto, favorendo la consapevolezza del proprio progresso linguistico e ampliando le future possibilità di studio e di mobilità internazionale.

L'Istituto supporta la preparazione degli studenti attraverso attività di potenziamento extrascolastiche mirate, finalizzate allo sviluppo delle competenze necessarie al superamento degli esami.

La scuola è inoltre sede autorizzata per gli esami di certificazione Cambridge, garantendo così agli alunni un percorso strutturato, qualificato e accessibile all'interno del proprio contesto scolastico.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Train 4 All

Approfondimento:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC SANGUINETTO E CASALEONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (scuola primaria)**

Sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), la Scuola intende proseguire e rafforzare lo sviluppo di percorsi di apprendimento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

In particolare la Scuola Primaria concentra le sue attività nelle seguenti aree:

1. Coding, pensiero computazionale, robotica
2. Informatica e intelligenza artificiale
3. Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione



4. STEM Lab

Coding, pensiero computazionale, robotica

Per rendere possibile lo “sviluppo del pensiero computazionale”, la Scuola intende attivare dei percorsi formativi attraverso piattaforme dedicate e promuovere la capacità di applicare le modalità operative del Coding e della robotica educativa in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana. Le attività didattiche analogiche, senza e con l'utilizzo degli strumenti digitali, favoriscono l'apprendimento, la curiosità, il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi in modo creativo ed efficiente introducendo i concetti fondamentali dell'informatica e le logiche della programmazione. Attraverso giochi interattivi imperniati sul collaborative learning e la peer education è possibile stimolare l'apprendimento e la curiosità degli alunni.

Informatica e intelligenza artificiale

Gli alunni possono apprendere varie nozioni teoriche di base relative alla programmazione, alla robotica e all'intelligenza artificiale. Ciò è reso possibile attraverso l'esame di vari file e software scrivendo personalmente programmi di vario tipo per la gestione del computer, delle periferiche e dei robot di cui la scuola dispone. Vengono inoltre attivate una serie di attività che portano ad un uso consapevole delle TIC.

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La Scuola prevede di realizzare attività formative che avranno come obiettivo l'alfabetizzazione digitale degli alunni attraverso l'acquisizione di competenze sull'uso di un dispositivo e con l'accesso alla rete e ai suoi servizi. Si attiveranno pertanto percorsi formativi in cui l'alunno da semplice “fruitore” del web acquisirà le competenze necessarie per diventare nel tempo un “contributore”, ciò implica una presa di responsabilità rispetto ai contenuti che lo studente pubblica e condivide nel web; consapevolezza essenziale anche per lo sviluppo del senso critico rispetto a quanto viene condiviso da altri in rete. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso.

STEM Lab

Gli alunni saranno coinvolti in attività sperimentali guidate e graduate in base all'età



spaziando dalla matematica alla chimica, dalla fisica all'astronomia e alle scienze della Terra senza tralasciare il Coding e la robotica. L'approccio HANDS-ON stimola nell'alunno non solo le abilità manuali ma anche un corretto flusso del pensiero critico con il quale arrivare a comprendere i fenomeni osservati avviando il processo di acquisizione di modelli fondamentali e competenze strutturate. Fondamentale in questa fascia d'età è mostrare le discipline STEM "in azione" nella quotidianità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (Scuola Secondaria 1° grado)**

Sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), la Scuola intende proseguire e rafforzare lo sviluppo di percorsi di apprendimento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale,



sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

In particolare la Scuola Secondaria di 1° grado concentra le sue attività nelle seguenti aree:

1. Coding, pensiero computazionale, robotica
2. Informatica e intelligenza artificiale
3. Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione
4. STEM Lab

Coding, pensiero computazionale, robotica

Per rendere possibile lo “sviluppo del pensiero computazionale”, la Scuola intende attivare dei percorsi formativi attraverso piattaforme dedicate e promuovere la capacità di applicare le modalità operative del Coding e della robotica educativa in maniera trasversale a tutte le discipline o alle situazioni problematiche della vita quotidiana. Le attività didattiche analogiche, senza e con l'utilizzo degli strumenti digitali, favoriscono l'apprendimento, la curiosità, il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi in modo creativo ed efficiente introducendo i concetti fondamentali dell'informatica e le logiche della programmazione. Attraverso giochi interattivi imperniati sul collaborative learning e la peer education è possibile stimolare l'apprendimento e la curiosità degli alunni.

Informatica e intelligenza artificiale

Gli alunni possono apprendere varie nozioni teoriche di base relative alla programmazione, alla robotica e all'intelligenza artificiale. Ciò è reso possibile attraverso l'esame di vari file e software scrivendo personalmente programmi di vario tipo per la gestione del computer, delle periferiche e dei robot di cui la scuola dispone. Vengono inoltre attivate una serie di attività che portano ad un uso consapevole delle TIC.

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione



La Scuola prevede di realizzare attività formative che avranno come obiettivo l'alfabetizzazione digitale degli alunni attraverso l'acquisizione di competenze sull'uso di un dispositivo e con l'accesso alla rete e ai suoi servizi. Si attiveranno pertanto percorsi formativi in cui l'alunno da semplice "fruitore" del web acquisirà le competenze necessarie per diventare un "contributore", ciò implica una presa di responsabilità rispetto ai contenuti che lo studente pubblica e condivide nel web; consapevolezza essenziale anche per lo sviluppo del senso critico rispetto a quanto viene condiviso da altri in rete. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso.

STEM Lab

Gli studenti saranno coinvolti in attività sperimentali guidate che spaziano dalla matematica alla chimica, dalla fisica all'astronomia e alle scienze della Terra senza tralasciare il Coding e la robotica. L'approccio HANDS-ON stimola nello studente non solo le abilità manuali ma anche un corretto flusso del pensiero critico con il quale arrivare a comprendere i fenomeni osservati e ad acquisire modelli fondamentali e vere competenze strutturate. Per incentivare la partecipazione delle studentesse nelle discipline STEM, nelle attività formative proposte, saranno rappresentate e condivise le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per offrire modelli di ruolo femminili, riscrivere la storia della scienza riportando alla luce biografie e scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. Sarà utile inoltre prevedere delle esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona. L'esperienza scientifica è soprattutto esperienza "del fare": bisogna dunque offrire alle studentesse l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM e digitali (Scuola dell'Infanzia)

Sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), la Scuola intende proseguire e rafforzare lo sviluppo di percorsi di apprendimento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici.

Come suggerito dalle Linee guida sopra citate, l'avvio alle STEM si realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

Fondamentale è un ambiente stimolante e incoraggiante verso attività di esplorazione, dalla valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini, dall'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni e dalla creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Altrettanto importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici è il ruolo svolto dalle cosiddette routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri" come ad esempio la conta, la quantificazione del tempo, la distribuzione di oggetti e materiali.

Gli approcci pedagogici saranno quindi fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa e sull'organizzazione di gruppi per l'apprendimento



cooperativo.

In particolare la Scuola dell'Infanzia concentra le sue attività nelle seguenti aree:

1. Coding, pensiero computazionale, robotica
2. Informatica e competenze digitali
3. STEM Lab

Coding, pensiero computazionale, robotica

Per rendere possibile lo “sviluppo del pensiero computazionale”, la Scuola intende attivare dei percorsi formativi attraverso piattaforme dedicate e promuovere la capacità di applicare le modalità operative del Coding e della robotica educativa in maniera trasversale. Le attività didattiche analogiche, senza e con l'utilizzo degli strumenti digitali, favoriscono l'apprendimento, la curiosità, il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi in modo creativo ed efficiente introducendo i concetti fondamentali dell'informatica e le logiche della programmazione. Attraverso giochi interattivi imperniati sul collaborative learning e la peer education è possibile stimolare l'apprendimento e la curiosità degli alunni.

Informatica e competenze digitali

I bambini possono apprendere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica attraverso programmi educativi e didattici specifici applicando la modalità dell'apprendimento in piccolo gruppo che incrementa il piacere di imparare, agire e interagire con i compagni.

Il bambino si confronta con i nuovi mezzi e con i nuovi linguaggi della comunicazione, non solo da spettatore ma anche come protagonista. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con questi strumenti e ad avvicinarsi alle tecnologie digitali grazie all'apprendimento attraverso l'azione.

STEM Lab

I bambini saranno coinvolti in semplici attività sperimentali guidate che spaziano dalla matematica alla chimica, dalla fisica all'astronomia e alle scienze della Terra senza tralasciare il Coding e la robotica. L'approccio HANDS-ON stimola nei bambini non solo le abilità manuali ma anche un corretto flusso del pensiero critico con il quale arrivare a comprendere i fenomeni osservati e ad acquisire modelli fondamentali e vere competenze strutturate. L'esperienza scientifica è soprattutto esperienza “del fare”: bisogna dunque



offrire a bambine e bambini l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

○ **Azione n° 4: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie**

Nell'ambito del percorso di orientamento previsto per gli studenti alla Scuola Secondaria di 1° grado, sarà priorità dell'Istituto introdurre attività che abbiano la funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche.

Attraverso il supporto di formatori esperti si potranno realizzare percorsi di tutoraggio che consentano a studentesse e studenti di confrontarsi, condividere, incuriosirsi, imparare. Queste attività potranno contribuire a sradicare gli stereotipi di genere e fare in modo anche di sostenere genitori e comunità educante nell'accompagnare studentesse e studenti verso studi di carattere scientifico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Moduli di orientamento formativo

IC SANGUINETTO E CASALEONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nell'ambito della didattica orientativa le attività di orientamento proposte dalla scuola accompagnano gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle proprie potenzialità e nella costruzione di un percorso consapevole di crescita personale e formativa. In quest'ottica, vengono realizzate diverse esperienze mirate a potenziare l'autoconsapevolezza, l'autonomia e la capacità di scegliere in modo responsabile, tra cui:

- Letture sul tema della conoscenza di sé
- Discussioni guidate alla scoperta di sé
- Attività di carattere interdisciplinare per approfondire la consapevolezza di sé e del mondo che ci circonda
- Attività per l'acquisizione di un efficace metodo di studio e autonomia operativa
- Attività in classe e a casa in autonomia su piattaforme dedicate all'orientamento
- Utilizzo dello strumento Taccuino delle mie riflessioni/Diario metacognitivo

Allegato:

linee guida Orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Nell'ambito della didattica orientativa le attività di orientamento proposte dalla scuola accompagnano gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle proprie potenzialità e nella costruzione di un percorso consapevole di crescita personale e formativa. In quest'ottica, vengono realizzate diverse esperienze mirate a potenziare l'autoconsapevolezza, l'autonomia e la capacità di scegliere in modo responsabile, tra cui:

- Letture sul tema della conoscenza di sé
- Discussioni guidate alla scoperta di sé, sui propri punti di debolezza e punti di forza
- Analisi di testi riguardanti la valorizzazione delle proprie risorse e potenzialità personali
- Attività di carattere interdisciplinare per approfondire la consapevolezza di sé e del mondo che ci circonda e le possibili modalità di interazione
- Attività per il consolidamento di un efficace metodo di studio e autonomia operativa
- Attività per sviluppare la capacità di prendere decisioni e valutare le possibili conseguenze
- Attività in classe e a casa in autonomia su piattaforme dedicate all'orientamento
- Utilizzo dello strumento Taccuino delle mie riflessioni/Diario metacognitivo

Allegato:



linee guida Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nell'ambito della didattica orientativa le attività di orientamento proposte dalla scuola accompagnano gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle proprie potenzialità e nella costruzione di un percorso consapevole di crescita personale e formativa. In quest'ottica, vengono realizzate diverse esperienze mirate a potenziare l'autoconsapevolezza, l'autonomia e la capacità di scegliere in modo responsabile, tra cui:

- Analisi e scrittura di testi riguardanti la propria identità personale e culturale
- Discussioni guidate su inclinazioni, interessi, aspirazioni
- Attività di carattere interdisciplinare per approfondire l'offerta formativa e del mondo del lavoro
- Attività per il potenziamento delle soft skills (pensiero critico, problem posing e problem solving, spirito d'iniziativa ...)
- Attività per sviluppare la capacità di prendere decisioni che riguardano il proprio progetto di vita (scuola, lavoro, relazioni sociali)
- Incontri con esperto orientatore
- Questionari e test sugli stili di apprendimento, motivazione allo studio, caratteristiche degli Istituti Superiori...



- Utilizzo dello strumento Taccuino delle mie riflessioni/Diario metacognitivo
- Attività in classe e a casa in autonomia su piattaforme dedicate all'orientamento

Allegato:

linee guida Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Orientamento

L'orientamento, inteso come processo continuo che accompagna l'intero percorso di formazione della persona, riveste oggi una funzione centrale e strategica, finalizzata a garantire sostegno in tutti i momenti di scelta e transizione, a prevenire la dispersione scolastica e a contrastare l'insuccesso formativo. Le attività di orientamento mirano a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nella comprensione del mondo circostante e della società in cui vivono, favorendo lo sviluppo della propria identità e la capacità di progettare in modo autonomo e consapevole un percorso di vita significativo. La scuola assume un ruolo primario nella progettazione e realizzazione di tali percorsi, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, secondo cui «l'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia». A supporto dell'orientamento, studenti, docenti e famiglie hanno a disposizione la piattaforma digitale UNICA, strumento dedicato alla gestione e alla riflessione sulle scelte formative. Nel nostro Istituto, gli insegnanti di classe, coadiuvati da esperti, conducono attività in aula utilizzando materiali specifici per promuovere l'autovalutazione e la conoscenza di sé, inserite all'interno di una didattica orientativa strutturata e consapevole. Il progetto prevede inoltre momenti significativi di incontro con esperti di formazione e orientamento, rivolti sia agli studenti sia alle famiglie, nonché la consegna del consiglio orientativo elaborato dalla scuola. La scuola fornisce alle famiglie tutte le informazioni necessarie per conoscere l'offerta formativa degli istituti di secondo grado presenti sul territorio, garantendo così un supporto efficace e coerente nella definizione dei percorsi educativi e formativi degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

La realizzazione di questo progetto si propone di: - valorizzare l'orientamento come risorsa permanente nella vita di ciascuna persona; - promuovere l'inclusione sociale e favorire la crescita personale degli studenti; - prevenire l'abbandono scolastico e contrastare l'insuccesso formativo; - sviluppare competenze di base e trasversali, quali responsabilità, spirito d'iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali per incoraggiare l'imprenditorialità giovanile; - facilitare l'apprendimento mediante risorse educative aperte, collaborative e integrate con l'uso consapevole delle tecnologie digitali; - sostenere l'innovazione didattica come strumento per lo sviluppo delle competenze; - rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le abilità necessarie per reperire, interpretare e gestire le informazioni, orientandosi in contesti complessi; - sensibilizzare e accompagnare le famiglie nel loro ruolo di supporto attivo al percorso educativo e formativo dei figli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Sono attuate strategie per lo sviluppo delle competenze attraverso l'innovazione didattica e in collaborazione con altri servizi e attori presenti sul territorio. La valutazione dell'intervento verrà



svolta sia sulla base di questionari di autovalutazione sia attraverso un monitoraggio degli esiti scolastici dei ragazzi negli Istituti superiori, fatti a breve, medio e lungo termine. L'efficacia delle attività di orientamento dovrebbe evidenziare un minor numero di abbandoni e insuccessi scolastici, nonché una diminuzione del cambiamento in itinere dei percorsi di studio inizialmente intrapresi.

● Accoglienza

Il progetto "Accoglienza" mira a creare un percorso di accoglienza che favorisca la partecipazione attiva e la consapevolezza degli alunni nella loro crescita personale e nella vita della comunità scolastica, promuovendo relazioni positive tra pari e l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole. L'iniziativa è finalizzata a facilitare la conoscenza del nuovo contesto scolastico, del gruppo classe e dei docenti, riducendo eventuali difficoltà di transizione, prevenendo situazioni di disagio e promuovendo il benessere degli studenti. Sono previste diverse tipologie di attività, sia all'interno della scuola sia attraverso uscite sul territorio, che consentono un ingresso sereno e una graduale ripresa delle attività didattiche. Particolare attenzione è riservata ai bambini neo-iscritti della Scuola dell'Infanzia, che sperimentano un percorso di inserimento progressivo, pensato per facilitare l'adattamento e favorire la costruzione di relazioni positive sin dai primi giorni di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I primi giorni di scuola rappresentano momenti di grande emozione e rivestono un'importante valenza affettiva per tutti gli studenti, in particolare per coloro che entrano in un nuovo segmento scolastico e si apprestano a iniziare una nuova fase della loro crescita. Le iniziative di accoglienza sono progettate per perseguire i seguenti obiettivi: - favorire l'incontro e la conoscenza tra bambini di età diversa e della stessa fascia di età, creando occasioni di condivisione e di crescita comune; - promuovere la collaborazione tra gli alunni nel raggiungimento di finalità comuni; - sviluppare attività progettate e realizzate in modo condiviso dagli studenti; - garantire una ripresa graduale e serena delle attività scolastiche; - favorire condizioni educative e di socializzazione tali da ridurre, per quanto possibile, le disuguaglianze di opportunità nel percorso di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

Approfondimento

Le fasi metodologiche prevedono attività varie nelle singole classi e momenti di socializzazione attraverso giochi in cortile, in palestra e lavori di gruppo e/o classi aperte.

● Continuità

Il progetto "Continuità" è finalizzato a favorire una conoscenza graduale del nuovo ambiente scolastico e dei nuovi docenti, garantendo una transizione serena tra ordini di scuola e prevenendo situazioni di disagio. Il progetto coinvolge docenti e alunni delle classi prime della Scuola Primaria e dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, così come docenti e alunni delle classi quinte della Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria. Presso la Scuola dell'Infanzia, dove possibile, le attività di continuità sono estese anche ai bambini frequentanti il nido integrato. Le iniziative prevedono visite delle classi in passaggio alle scuole successive, accompagnate da momenti di festa e di conoscenza reciproca, nonché momenti di Scuola Aperta, che consentono agli studenti e alle famiglie di familiarizzare con l'ambiente scolastico e di instaurare relazioni positive sin dai primi giorni di frequenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

La Commissione Continuità, composta da docenti dei diversi ordini di scuola, coordina e pianifica le attività di Open Day finalizzate a favorire la conoscenza reciproca tra studenti in transizione. I bambini di cinque anni, provenienti dalle Scuole dell'Infanzia del territorio, svolgono attività con i compagni di classe prima della Scuola Primaria, mentre gli alunni di quinta Primaria collaborano con i ragazzi delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. L'obiettivo principale delle attività è garantire condizioni educative e di socializzazione tali da ridurre, per quanto possibile, le disuguaglianze di opportunità nel percorso di scolarizzazione, promuovendo al contempo la continuità educativa e il benessere degli studenti. Per i docenti sono predisposte e utilizzate griglie di passaggio delle informazioni tra i diversi ordini di scuola in modo da rendere coerente il percorso educativo e favorire il successo formativo degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento



Fondamentale è il passaggio di informazioni sugli alunni, che avviene tra gli insegnanti dell'ordine scolastico successivo. La Dirigente Scolastica incontra i nuovi genitori per presentare il Piano dell'offerta formativa e le modalità di iscrizione degli alunni.

● Screening DSA

Ogni anno, nelle classi Prime e Seconde della Scuola Primaria del nostro Istituto, vengono somministrate prove specifiche finalizzate alla prevenzione e individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Gli alunni che evidenziano difficoltà, in accordo con le famiglie, hanno la possibilità di collaborare in gruppi di potenziamento e recupero, con attività mirate al consolidamento delle competenze di base. Al termine dell'anno scolastico, è previsto un secondo screening di verifica, finalizzato a monitorare i progressi degli studenti e a orientare eventuali interventi successivi, garantendo continuità e personalizzazione del percorso educativo. In classe quarta vengono inoltre somministrate prove standardizzate specifiche per individuare precocemente eventuali segnali di discalculia. Vengono analizzate competenze come riconoscimento dei numeri, calcolo scritto e mentale, giudizio di quantità e rapidità nel recupero dei fatti aritmetici. I risultati vengono confrontati con quelli della fascia d'età di riferimento, per individuare eventuali scostamenti significativi e pianificare interventi mirati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Individuare tempestivamente eventuali problematiche legate a DSA.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
<h3>E-Twinning</h3> <p>Il progetto didattico eTwinning promuove una nuova modalità di insegnamento a distanza, basata sullo scambio e la collaborazione tra insegnanti e studenti di diverse scuole, inserite in un contesto multiculturale e aperto alla dimensione europea. Il gemellaggio elettronico si realizza all'interno di una comunità virtuale sicura, attraverso una piattaforma online che consente di interagire, conoscere realtà educative differenti e collaborare in tempo reale. Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze digitali, linguistiche, sociali e interculturali, stimolando l'apprendimento cooperativo e la partecipazione attiva degli studenti in un ambiente inclusivo e innovativo.</p> <h3>Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati</h3> <ul style="list-style-type: none">● valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning● sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità● sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	

E-Twinning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e a favorire lo sviluppo di un sentimento di cittadinanza europea condivisa nelle nuove generazioni. Attraverso la gestione dinamica dello spazio virtuale Web TwinSpace, studenti e docenti comunicano e condividono i prodotti del lavoro collaborativo, favorendo interazioni significative e cooperative. Gli obiettivi specifici del progetto includono: - il potenziamento delle competenze nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC); - il consolidamento delle competenze disciplinari; - lo sviluppo di abilità collaborative e di lavoro di gruppo; - il miglioramento delle competenze linguistiche nell'ambito della comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Lo spazio di lavoro online, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli studenti, permette la personalizzazione del progetto didattico, fornisce strumenti e tecnologie ottimizzati per la condivisione di materiale multimediali. Durante le attività del progetto gli alunni saranno coinvolti in tutte le azioni previste e interagiranno sia nelle loro classi sia con i partner stranieri.



● Attiva Kids Infanzia, Attiva Kids Primaria e Scuola Attiva Junior

I progetti, promossi e realizzati dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca in collaborazione con il CONI, prevedono diverse attività a seconda dell'ordine di scuola. Alla Scuola dell'Infanzia l'obiettivo è supportare gli insegnanti, grazie alla figura del Tutor formatore e con proposte dedicate, così che possano accompagnare i bambini nel percorso di scoperta del proprio corpo e delle capacità motorie fondamentali. Alla Scuola Primaria è previsto l'inserimento di un Tutor sportivo. Questa figura specializzata supporta gli insegnanti nella progettazione e conduzione delle attività motorie e sportive, fornendo indicazioni operative e momenti di esemplificazione pratica durante l'orario curricolare. L'iniziativa mira a promuovere uno sviluppo armonico delle competenze motorie degli studenti, favorire l'adozione di stili di vita attivi e salutari e integrare le attività sportive all'interno del percorso educativo quotidiano, valorizzando la collaborazione tra docenti e figure specialistiche. Alla Scuola Secondaria il progetto favorisce la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti, in tutte le classi. Un'offerta multisportiva coinvolgente, grazie alla partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffondere l'educazione fisica fin dalla primaria per promuovere i valori educativi dello sport e motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● EU Code Week e L'ora del coding - Competenze digitali e pensiero computazionale

L'Istituto promuove una didattica laboratoriale innovativa volta allo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. Bambini della Scuola dell'Infanzia, alunni della Scuola Primaria e ragazzi della Scuola Secondaria sono coinvolti, in un contesto ludico e stimolante, in attività di Coding e Robotica, avvicinandosi in modo graduale al linguaggio della programmazione attraverso strumenti digitali come la piattaforma Code.org. Le attività didattiche e formative sono progettate per integrare la tecnologia in modo significativo, favorendo l'acquisizione di competenze digitali trasversali e promuovendo l'uso consapevole di software e piattaforme didattiche specifiche. La metodologia laboratoriale consente agli studenti di apprendere in maniera attiva, collaborativa e motivante, sviluppando capacità di problem solving, creatività e pensiero computazionale applicato a contesti concreti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Gli studenti: - Sviluppano pensiero computazionale e capacità di problem solving. - Acquisiscono competenze digitali e familiarità con strumenti e piattaforme tecnologiche. - Potenziano creatività e capacità di progettazione attraverso attività laboratoriali. - Aumentano motivazione e coinvolgimento nell'apprendimento. - Rafforzano competenze trasversali come collaborazione, comunicazione e lavoro di gruppo. - Consolidano conoscenze interdisciplinari, integrando matematica, scienze e altre materie. - Migliorano autonomia e capacità metacognitive, imparando a sperimentare, riflettere e correggere errori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Certificazione linguistica

La certificazione linguistica ha l'obiettivo di potenziare e consolidare le quattro abilità linguistiche fondamentali — reading, writing, listening e speaking — integrate con le competenze di language use, al fine di sviluppare le competenze comunicative necessarie per raggiungere il livello di padronanza previsto dalla certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Sviluppo equilibrato delle quattro abilità linguistiche: reading, writing, listening e speaking. -
- Acquisizione di autonomia comunicativa e competenze pratiche nell'uso della lingua. -
- Preparazione al superamento della certificazione ufficiale e riconoscimento del livello QCER. -
- Incremento della motivazione, fiducia e capacità di autovalutazione nell'apprendimento della lingua.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Certificazione Pекit

La certificazione PEKIT consiste in un percorso online strutturato in moduli progressivi, che vanno dalle conoscenze di base per l'utilizzo del computer fino alle competenze digitali avanzate per l'ufficio e la comunicazione multimediale. Il percorso PEKIT permette di sviluppare e certificare competenze digitali fondamentali per il mondo del lavoro, sia pubblico sia privato, e rientra tra le certificazioni informatiche riconosciute dal Ministero. La certificazione ottenuta risulta spendibile in diversi contesti ed è utile per le nuove figure professionali nell'ambito digitale e tecnologico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze necessarie alla certificazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

Il progetto si propone di prevenire, monitorare e contrastare il bullismo e il cyberbullismo all'interno della scuola attraverso: - Attività di formazione per studenti, docenti e famiglie, volte a sensibilizzare sull'uso responsabile di Internet e sulle dinamiche relazionali rispettose. - Monitoraggio costante dei comportamenti tra pari per individuare e affrontare tempestivamente eventuali episodi di disagio. - Interventi in classe, laboratori e momenti di riflessione per promuovere il rispetto reciproco, l'inclusione e la cultura della convivenza civile. - Definizione e applicazione di un protocollo di intervento, per gestire in modo rapido ed efficace eventuali situazioni di emergenza. A tal fine, è stato individuato un docente referente per il



bullismo e il cyberbullismo, che coordina le iniziative, organizza incontri con esperti esterni e collabora strettamente con i docenti di classe per garantire un'azione efficace e coerente all'interno dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è prevenire e combattere il bullismo e il cyberbullismo, promuovendo il benessere degli studenti e un uso consapevole del web. L'Istituto si impegna a attivare sinergie con le famiglie e con le istituzioni, per accrescere il senso della legalità e favorire un ambiente scolastico inclusivo e sicuro. Risultati attesi per gli studenti: - Maggiore consapevolezza delle dinamiche relazionali e sviluppo di competenze sociali. - Acquisizione di comportamenti responsabili e rispettosi, sia online sia offline. - Rafforzamento del benessere personale e relazionale all'interno della comunità scolastica. - Incremento della collaborazione e partecipazione attiva tra studenti, famiglie e docenti.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Approfondimento

La scuola ha adottato il seguente [Protocollo di emergenza per il trattamento dei casi di bullismo e cyberbullismo](#):

● Avviamento alla pratica motoria

L'Istituto propone una serie di progetti volti a promuovere le attività ludico-sportive in orario scolastico ed extrascolastico, offrendo agli studenti l'opportunità di sperimentare discipline motorie e sportive di vario tipo. L'educazione fisica contribuisce alla conoscenza di sé, alla consapevolezza delle proprie potenzialità e alla cura del proprio benessere, favorendo lo sviluppo della personalità e delle competenze sociali. Attraverso il movimento e lo sport, gli studenti apprendono regole, fair play, rispetto reciproco, collaborazione e impegno di squadra, sperimentando allo stesso tempo crescita cognitiva, culturale e affettiva. Il progetto integra anche iniziative regionali, come le Giornate dello Sport, e proposte dell'Istituto quali Psicomotricità, Yoga, Scuolattiva Junior, Olimpiadi della Danza, con l'obiettivo di far conoscere e



avvicinare gli studenti a discipline sportive diverse, valorizzando le risorse presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le attività previste mirano a: - favorire la pratica motoria e sportiva, utilizzandola come strumento di benessere, salute, impegno e svago - avvicinare alla pratica sportiva tutti gli alunni, offrendo opportunità e motivazioni sviluppando nel contempo attenzione verso fair play e rispetto delle regole - offrire occasioni di inclusione, aggregazione e condivisione - sviluppare consapevolezza corporea e autonomia personale - promuovere comportamenti sociali responsabili e collaborazione tra pari.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Inclusione

Il nostro Istituto garantisce un'accoglienza attenta agli studenti con particolari difficoltà o



situazioni di disagio, predisponendo percorsi educativo-didattici personalizzati e individualizzati che rispettino le singole personalità e i diversi stili cognitivi. Particolare attenzione è riservata all'individuazione precoce di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), al fine di attivare sinergie efficaci tra scuola e famiglia e supportare l'alunno nel superamento delle difficoltà. Il Dirigente Scolastico e il corpo docente collaborano attivamente con gli organi del Servizio Sanitario Nazionale e con enti privati, monitorando in itinere i percorsi scolastici e i processi di apprendimento degli studenti, sia in contesto scolastico sia extrascolastico. Per i casi che lo richiedono, vengono progettate e realizzate attività mirate di supporto e potenziamento delle competenze, anche in modalità di classi aperte e attraverso collaborazioni con le realtà territoriali, al fine di favorire inclusione, partecipazione e successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Il progetto si propone di: - Approfondire le conoscenze sulle diverse disabilità, sulla didattica inclusiva e sull'insegnamento per competenze. - Sensibilizzare i docenti al dialogo e al confronto sui processi di apprendimento degli alunni con BES. - Pianificare attività di potenziamento sin dalla scuola dell'infanzia. Nella progettazione didattica e nella scelta metodologica, la scuola si impegna a implementare una didattica inclusiva, capace di valorizzare le diverse abilità e competenze. Ciò è possibile attraverso metodologie didattiche specifiche e l'uso di strumenti compensativi. Particolare attenzione è riservata a: - Personalizzare gli obiettivi di apprendimento in base alle esigenze dell'alunno; - Adattare i contenuti disciplinari per renderli accessibili; - Riorganizzare compiti e carico di lavoro per favorire il successo formativo; - Condividere con l'alunno e la famiglia un patto formativo per il raggiungimento dei risultati attesi; - Costruire un clima di fiducia e rispetto tra scuola e famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Le Scuole del comune di Casaleone hanno ottenuto l'attestato SCUOLA DISLESSIA AMICA -



Livello avanzato, per formazione, rilasciata da AID Associazione Italiana Dislessia.

● Leggere perché...

Educazione alla lettura con percorsi di promozione alla lettura critica. Numerosi sono i progetti specifici che fanno capo a questa attività (es. Premio Castello, Mostra del libro, Incontro con l'autore, Premio di poesia Vanni Soave, Il Veneto Legge ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende: - Avvicinare i ragazzi alla lettura e in particolare sviluppare il loro senso critico anche attraverso l'incontro con gli autori e il confronto tra i diversi canali di diffusione delle informazioni. - Valorizzare il ruolo dei ragazzi come fruitori attivi e responsabili di testi scritti di varia natura (romanzi, poesie, articoli di giornale, testi informatici...).

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro

● Orto in condotta

L'Orto in Condotta, in collaborazione con SlowFood, è un progetto che coinvolge i diversi ordini di Scuola e prevede percorsi formativi e attività pratiche di educazione alimentare ed educazione ambientale. L'orto rappresenta uno strumento didattico per conoscere il territorio, i suoi prodotti e le sue ricette. Il carattere interdisciplinare delle attività rende possibile un lavoro ricco di spunti e riflessioni riferibili anche all'Agenda ONU 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: - Acquisire una metodologia induttiva nell'approccio all'educazione alimentare e ambientale tramite l'orto che diventa strumento per la didattica multidisciplinare - Formare cittadini consapevoli sui temi dello sviluppo sostenibile e del consumo responsabile - Conoscere il territorio, i suoi prodotti e le sue tipicità - Promuovere il concetto di comunità dell'apprendimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	Aree verdi delle scuole
Aule	Aula generica

● Ben-Essere e Salute

BEN-ESSERE e SALUTE nasce dalla necessità di fornire alla scuola nuove risorse che contribuiscano a garantire un'armonica formazione e crescita dei ragazzi. Le attività si sviluppano nei tre ordini di scuola dell'Istituto e prevedono anche il coinvolgimento di altre agenzie educative presenti sul territorio, rafforzando di conseguenza anche i rapporti della scuola con l'esterno. Le attività proposte possono spaziare in diversi ambiti, ad esempio supporto psicologico, educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze, educazione alimentare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: - Assumere coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psicofisico e dell'importanza della prevenzione - Acquisire comportamenti utili al raggiungimento dell'equilibrio psico-fisico e alla tutela della salute intesa non solo come assenza di malattie, ma anche come benessere e qualità della vita - Promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale - Favorire una corretta informazione, iniziative di socializzazione e proposte di cambiamento per un'adequata educazione alla salute

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● Ambiente e Scuola

La scuola è il luogo di elezione per attivare progetti educativi sull'ambiente, la sostenibilità, il patrimonio culturale, la cittadinanza globale. Il legame con il territorio, la ricchezza interculturale, il dialogo e l'osservazione quotidiani con i ragazzi, la dimensione interdisciplinare e la possibilità di costruire percorsi cognitivi mirati, sono aspetti determinanti. Grazie ad essi la scuola diviene l'istituto che, prima di ogni altro, può sostenere (anche alla luce dell'Agenda 2030) l'impegno dei giovani verso lo Sviluppo Sostenibile. Con tali finalità l'Istituto pianifica e realizza numerose attività inerenti l'educazione ambientale come i progetti interni ma anche la partecipazione a progetti regionali e nazionali in collaborazione con enti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



L'obiettivo principale del presente progetto ambientale è quello di superare una didattica sull'ambiente per approdare ad una didattica per l'ambiente, basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori e sui cambiamenti. L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole a partire dal proprio territorio, nei contesti di vita e di relazione in cui vivono, fino ad una prospettiva globale, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse ed effetti dell'inquinamento in tutte le sue forme.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● Cittadinanza attiva e consapevole

La scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. In accordo con la direttiva ministeriale, la scuola è chiamata all'educazione al rispetto in tutte le sue forme diventando una palestra di democrazia dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello. La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria con la scuola Secondaria di Primo Grado hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva: - prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente - mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà - conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione. Guida delle attività è l'Agenda ONU 2030 nell'ottica di COSTRUIRE LA CITTADINANZA GLOBALE e fornire alle persone la capacità di comprensione, gli



strumenti di interpretazione, le competenze e i valori di cui hanno bisogno per cooperare nell'affrontare le sfide interconnesse con la nostra epoca. A partire dal 2023 costituiscono un altro punto di riferimento fondamentale anche le Linee Guida Nazionali "Educare al rispetto per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione". Nel corrente anno scolastico, inoltre, l'Istituto ha aderito al progetto UNICEF "Scuole per i diritti". L'Istituto propone numerose attività in questa direzione come ad esempio: - Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre) - Giornata della memoria (27 gennaio) - Giornata del ricordo (10 febbraio) - Giorno dell'Unità Nazionale (4 novembre) - Il valore del dono (Fidas-Aido) - Educazione stradale - Fiera del radicchio - Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico - Sviluppo del senso di responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca - Consolidamento dello spirito di solidarietà - Costruzione di valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● Potenziamiento - Consolidamento - Recupero

L'individuazione analitica dei bisogni formativi di ciascun alunno, intesi come ampliamento delle competenze, consolidamento degli apprendimenti o recupero di svantaggi culturali, consente di predisporre interventi individualizzati e progetti specifici che rispondano alle diverse esigenze, emerse dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe. Le proposte progettuali dell'Istituto presentate in quest'area mirano ad offrire a ciascun allievo l'opportunità didattica meglio adeguata alle proprie esigenze. L'Istituto organizza progetti di recupero-potenziamento nelle singole discipline, prevede la partecipazione a giochi e gare di carattere logico-matematico, percorsi di alfabetizzazione per studenti stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Educare i ragazzi alla gestione delle proprie difficoltà e allo sviluppo di strategie per gestirle in modo efficace. - Potenziare i punti di forza per sviluppare talenti. - Usare strategie compensative di apprendimento. - Acquisire un metodo di studio appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali. - Stimolare la motivazione ad apprendere. - Educare all'apprendimento cooperativo, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. - Creare un clima di accoglienza ed integrazione tra gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

● Sviluppo artistico, musicale ed espressivo

L'Istituto propone attività di arricchimento per lo sviluppo della competenza europea "Consapevolezza ed espressione culturale". Musica, arte e recitazione favoriscono i processi di cooperazione e socializzazione, l'acquisizione di strumenti di conoscenza, la valorizzazione della creatività e della partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità, nonché l'interazione fra culture diverse. Per raggiungere questi obiettivi, l'istituto propone la realizzazione di alcuni progetti come musical, rappresentazioni teatrali e spettacoli dedicati a temi di educazione civica anche in collaborazione con gli Enti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività in oggetto consentono di: - Potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni. - Potenziare la competenza di imparare a imparare. - Favorire l'espressione individuale e di gruppo - Incoraggiare l'accettazione della propria e altrui individualità - Attivare la creatività personale e riconoscere talenti - Facilitare la crescita di relazioni e la consapevolezza personale - Sviluppare lo spirito di collaborazione con il gruppo attraverso momenti d'insieme - Sviluppare l'immaginazione e la creatività - Migliorare la gestione delle proprie emozioni (elaborazione, modulazione, accettazione).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

L'Istituto Comprensivo promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni e l'innovazione didattica, in coerenza con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale. Le attività previste coinvolgono scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

1. SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI

Percorsi di cittadinanza digitale per un uso consapevole e sicuro delle tecnologie.

Attività di coding e pensiero computazionale, calibrate per fasce d'età.

Utilizzo di dispositivi e applicazioni digitali nei laboratori e nelle discipline.

Partecipazione a iniziative nazionali (CodeWeek, Safer Internet Day).

2. Innovazione didattica e ambienti di apprendimento

Uso di piattaforme digitali d'Istituto (registro elettronico, ambienti cloud).

Sperimentazione di metodologie attive supportate dalle tecnologie (flipped, cooperative learning, attività laboratoriali).

Allestimento e utilizzo di spazi attrezzati (aule con LIM, tablet, laboratori STEM/digitali).

3. Formazione e supporto al personale

Azioni formative rivolte ai docenti sulle competenze digitali e sull'uso delle piattaforme.



Supporto costante dell'Animatore Digitale e del Team per l'innovazione per promuovere buone pratiche, monitorare i bisogni e assistere i colleghi.

4. Infrastrutture e sicurezza digitale

Manutenzione e aggiornamento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto.

Potenziamento della rete e delle attrezzature digitali a supporto della didattica.

Adozione di misure per la sicurezza dei dati e per l'utilizzo responsabile delle tecnologie.

5. Inclusione digitale

Uso di strumenti digitali compensativi e personalizzazione degli apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali.

Accesso guidato alle risorse digitali per favorire pari opportunità e ridurre eventuali divari.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"RITA MAZZALI" - VRAA873012

"GINO BIASI" - VRAA873023

"MARIA MONTESSORI" - VRAA873034

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti: osservazioni e verifiche pratiche, documentazione descrittiva, griglie individuali di osservazione e scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC SANGUINETTO E CASALEONE - VRIC873005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)



Nelle Scuola dell'Infanzia del nostro Istituto la valutazione degli apprendimenti avviene in itinere tramite osservazioni sistematiche, valutando il grado di coinvolgimento e partecipazione del singolo e del gruppo, attraverso lavori e manufatti dei bambini e prove costruite dalle insegnanti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Secondo quanto previsto dalla normativa l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente coordinatore per L'Ed. Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica»

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali si basano sull'osservazione sistematica dei comportamenti del bambino, delle interazioni con adulti e coetanei, della partecipazione alle attività, del rispetto delle regole e delle modalità di integrazione nel gruppo per promuovere la crescita globale. Gli strumenti utilizzati sono fascicoli personali indicanti le abilità/competenze relative ai campi di esperienza acquisite dai bambini durante il percorso scolastico.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)



La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per quadrimestre relativa alle singole discipline, è integrata dalla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. I giudizi formulati saranno adattati in base alle caratteristiche dell'allievo.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La formulazione dei criteri di valutazione si basa sull'individuazione dei seguenti indicatori

- sviluppo delle competenze civiche
- rispetto delle regole
- interazione con i docenti, con i compagni e nella vita scolastica e sociale
- attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa
- assunzione di impegni e incarichi
- puntualità ed assiduità nella frequenza (solo per la Secondaria).

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti e riportata nel documento di valutazione, in conformità con la normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il D.Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria: 1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Per la scuola Secondaria si riporta: Art. 6 del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 Ammissione alla classe



successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo 1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I requisiti essenziali per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti nel rispetto delle indicazioni fornite dal Ministero per il corrente anno scolastico.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SANGUINETTO - "A. MANZONI" - VRMM873016

RONCANOVA - "A. PASETTO" - VRMM873027

CASALEONE - "B. CROCE" - VRMM873038



Criteri di valutazione comuni

-Competenze

Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo:

- Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.
- Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente.
- Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.

-Socializzare:

- Saper ascoltare gli altri
- Rispettare le opinioni altrui, anche se diverse dalla propria.
- Essere disponibili ad accettare la diversità.
- Non ironizzare sugli errori altrui.
- Essere disponibili alla solidarietà.
- Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze.

-Abilità

- Osservazione della realtà
- Saper osservare, descrivere e confrontare.
- Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.

Comprensione orale e scritta

- Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.

Produzione orale e scritta

- Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.

-Operatività

- Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.

-Metodo di studio

- Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
- Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
- Saper svolgere il lavoro in modo autonomo
- Saper individuare gli errori e correggerli

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: Secondo quanto previsto dalla normativa l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione.



«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per L'Ed. Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione del comportamento

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione. Scuola secondaria di primo grado - Valutazione numerica: a partire dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole Secondarie di primo grado adottano un sistema di voti numerici per la condotta, espressi in decimi. Visto il DPR n.135/2025, qualora la valutazione del comportamento risulti inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale, per l'alunno è prevista la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Art. 6 del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo. 1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante,



diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I requisiti essenziali per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti nel rispetto delle indicazioni fornite dal Ministero per il corrente anno scolastico.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO - VREE873017

"DOMENICO SAVIO" RONCANOVA - VREE873028

"E. DE AMICIS" MACCACARI - VREE873039

"DON LORENZO MILANI"-CASALEONE - VREE87304A

"SAN GIOVANNI BOSCO" - VREE87305B

Criteri di valutazione comuni

Dall'anno scolastico 2024/25 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici (da ottimo a insufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Secondo quanto previsto dalla normativa l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Criteri di valutazione del comportamento

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione.

Per la Scuola primaria

- Valutazione: gli studenti della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici (da "ottimo" a "insufficiente") per la valutazione del comportamento. Non c'è una valutazione numerica.

Allegato:

Comportamento descrittori.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria: 1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva



specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola promuove il successo formativo di tutti gli studenti attraverso ambienti inclusivi, didattica personalizzata e metodologie attive. I docenti adottano strategie differenziate, adattando tempi, materiali e strumenti, utilizzando mappe, materiali multisensoriali, strumenti compensativi e software per la comunicazione aumentativa, per garantire la piena partecipazione di ciascuno. Le difficoltà di apprendimento vengono rilevate tramite osservazioni, verifiche formative e confronti collegiali; su questa base vengono attivati interventi di recupero in itinere, corsi pomeridiani gratuiti, tutoraggio tra pari e attività laboratoriali. Per gli studenti con particolari attitudini sono previsti percorsi di potenziamento disciplinare, laboratori, attività STEM e gare o concorsi, valorizzando talenti e motivazione.

L'istituto dispone di strutture organizzative dedicate all'inclusione: commissione BES, referente per lo screening DSA, funzioni strumentali dedicate, GLO regolarmente convocato con docenti, famiglie, collaboratori scolastici e operatori socio-sanitari. PEI e PDP vengono elaborati in collaborazione con famiglie ed esperti, condivisi tra i docenti e monitorati periodicamente; il GLH ha elaborato il PAI reperibile sul sito della scuola.

Attività interculturali, progetti di valorizzazione delle diversità e percorsi di accoglienza per studenti neoarrivati favoriscono il senso di appartenenza e un clima relazionale positivo. Una sfida significativa è rappresentata dal coinvolgimento delle famiglie di recente immigrazione per le quali la barriera linguistica e culturale può ostacolare la comunicazione, la partecipazione e la corresponsabilità educativa. Per questo vengono attivati interventi mirati di mediazione linguistica, incontri specifici, strategie di inclusione e, da tempo, l'Istituto organizza un corso di alfabetizzazione italiana per i genitori grazie alla collaborazione di insegnanti in pensione.

La Scuola, infine, ha sottoscritto efficaci accordi di rete nel campo dell'inclusione e della prevenzione del disagio.

Inclusione e differenziazione

**Punti di forza:**

La scuola sostiene il successo formativo di tutti attraverso ambienti inclusivi, didattica personalizzata e metodologie attive. I docenti adottano strategie differenziate, adattando tempi, materiali e strumenti, per garantire la partecipazione di ciascuno. Le difficoltà di apprendimento vengono individuate tramite osservazioni, verifiche formative e confronto nei team o nei consigli di classe; sulla base di queste analisi vengono attivati interventi di recupero in itinere, tutoraggio tra pari, attività laboratoriali, semplificazioni dei contenuti, uso di mappe, materiali facilitati e strumenti compensativi. Sono stati attivati anche corsi pomeridiani di consolidamento/recupero per colmare carenze formative. Per gli studenti con particolari attitudini sono previsti percorsi di potenziamento disciplinare, laboratori, attività STEM, partecipazione a gare e progetti che valorizzano attitudini specifiche. I risultati delle attività di recupero e potenziamento vengono monitorati attraverso verifiche, rubriche valutative, osservazioni sistematiche e restituzioni periodiche in sede collegiale. L'inclusione rappresenta un principio fondamentale. Sono ampiamente diffusi tra i docenti il lavoro cooperativo, il tutoring, l'uso di materiali multisensoriali, strumenti compensativi analogici e digitali, software per la comunicazione aumentativa, libri ad alta accessibilità e supporti come Braille e sintesi vocale. Per gli alunni con disabilità il PEI viene elaborato in collaborazione con famiglie ed esperti e viene verificato periodicamente dal GLO; gli obiettivi sono definiti sulla base del profilo di funzionamento e monitorati tramite griglie e osservazioni. Per gli studenti con BES, i PDP prevedono obiettivi personalizzati, strategie didattiche dedicate e un monitoraggio costante dei progressi. La scuola realizza attività interculturali e progetti dedicati alla valorizzazione delle diversità culturali, con ricadute positive sul clima relazionale e sul senso di appartenenza. Gli studenti stranieri neoarrivati sono accolti con particolare cura: fin dall'open day la scuola presenta il PTOF e attiva misure di accompagnamento, laboratori di italiano L2, uso di materiali visivi, libri multisensoriali e strumenti facilitatori, favorendo anche il coinvolgimento delle famiglie. Nella scuola dell'infanzia l'attenzione all'accoglienza evita percezioni di disuguaglianza e promuove una piena integrazione nel gruppo. La rilevazione dei bisogni dei bambini, dei loro interessi e potenzialità avviene tramite osservazioni, colloqui, questionari e attività dialogiche, permettendo di costruire percorsi formativi adeguati e inclusivi per ognuno.

Punti di debolezza:

Nella Scuola dell'Infanzia le osservazioni delle insegnanti non sempre trovano piena condivisione da parte delle famiglie, che talvolta tendono a rinviare l'approfondimento delle difficoltà al momento dell'ingresso nella Scuola Primaria. Permangono inoltre difficoltà nella comunicazione con le famiglie straniere, legate principalmente alle barriere linguistiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni strumentali per l'inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico, dopo un congruo periodo di osservazione, il PEI viene redatto tenendo conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento dell'alunno. Il documento, elaborato con modalità ICF, è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per verificare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente apportare opportune modifiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori (o chi esercita la patria potestà) e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui



avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Anche per tali motivi, la documentazione relativa all'alunno con disabilità viene condivisa con la famiglia e consegnata dall'istituzione scolastica quando richiesta. La famiglia viene coinvolta sia nella fase di osservazione e conoscenza dell'alunno sia nella definizione degli obiettivi espressi nel PEI. La famiglia partecipa anche mediante gli incontri del GLO sia in fase di progettazione che per la verifica finale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono espresse nel PEI in relazione agli obiettivi prefissati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola garantisce una continuità educativa efficace attraverso un insieme strutturato di attività "ponte", coordinate dalla Commissione Continuità e realizzate in collaborazione tra i diversi ordini di scuola. Le iniziative coinvolgono i bambini del nido, della scuola dell'infanzia e della primaria, fino agli studenti della secondaria di I grado, favorendo un passaggio sereno e graduale grazie ad attività laboratoriali con le future classi, visite degli ambienti scolastici e momenti di incontro con docenti e compagni più grandi. Il passaggio di informazioni tra ordini di scuola avviene in modo puntuale tramite schede di raccordo, incontri dedicati e momenti collegiali finalizzati a valorizzare le potenzialità di ogni alunno, con particolare cura per chi presenta disabilità o BES, per i quali vengono organizzati colloqui specifici con gli specialisti e analisi condivise delle necessità educative. La Dirigente Scolastica e i docenti incontrano le famiglie dei nuovi iscritti per presentare il PTOF e le modalità di accoglienza, promuovendo un coinvolgimento consapevole e informato. Le attività di continuità sono integrate da percorsi di orientamento che accompagnano gli studenti in tutte le fasi di crescita. Nella secondaria di I grado, in particolare, è previsto un articolato piano annuale di 30 ore di didattica orientativa, potenziato da interventi pomeridiani con esperti esterni. In tutti i passaggi di



ordine di scuola la comunità educante presta particolare attenzione agli studenti con disabilità e a quelli con bisogni educativi speciali, adattando le attività alle esigenze individuali e assicurando coerenza metodologica, continuità relazionale e supporto personalizzato. Tale approccio garantisce un percorso educativo inclusivo, sereno e progressivo, favorendo il benessere e il successo formativo di ciascun alunno.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Si allega il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri

Allegato:

Protocollo Accoglienza NAI.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo rappresenta un sistema organizzativo complesso e si caratterizza per una governance attenta, una progettualità coerente, una buona capacità organizzativa e un forte impegno verso qualità educativa, inclusione e innovazione didattica.

L'organizzazione scolastica, nello specifico, da un lato necessita di essere aperta, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolata da principi e modalità operative che consentono di assicurare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni di rappresentanza.• Curare la digitalizzazione.• Aggiornare la modulistica e tutti gli aspetti collegati al PNSD• Curare gli aspetti delegabili relativi alla sicurezza.• Ricevere i genitori in caso di assenza della D.S..	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	<p>Qualità e miglioramento - Coordinamento della produzione, raccolta, diffusione del materiale documentario interno all'Istituto. Monitoraggio e valutazione delle attività del POF. Definizione dei fattori di qualità. Adempimento a richieste e monitoraggi da parte dell'Invalsi. Gestione ed adesione a iniziative Invalsi. Cura della documentazione relativa alle Prove INVALSI. Coordinamento delle attività connesse alla somministrazione delle Prove. Elaborazione di prove comuni. Confronto ed elaborazione modelli di certificazione. Innovazione metodologica e didattica - Certificazione linguistiche in inglese. Teatro in lingua L2. Attività musicali e teatrali. Innovazione tecnologica. - Assistenza tecnica nei laboratori informatici. Manutenzione LIM. Valutazione/Gestione registri elettronici. Realizzazione materiale che pubblicizzi le</p>	5
----------------------	--	---



iniziative dell'Istituto. Sito dell'Istituto.
eTwinning/Coding. Insegnamento a distanza.
Formazione e aggiornamento dei docenti sulle nuove tecnologie. Informatizzazione delle programmazioni didattiche della Sc. Primaria.
Consulenza e assistenza didattica al lavoro dei docenti. Inclusione diritto allo studio - Supporto alle famiglie e ai docenti per le certificazioni ai sensi della L.104. Gestione PAI, GLI, GLHO, supporto ai docenti di sostegno per la compilazione del PEI. Rilevazione iniziale dei bisogni emergenti (BES). Coordinamento dei rapporti con le ASL, coordinamento con il CTI di Oppeano. Collaborazione e supporto ai docenti nell'analisi dei casi a rischio. Intercultura e gestione dei rapporti con la rete Tante Tinte. Screening DSA. Benessere a scuola - Educazione motoria e sportiva. Educazione e salute. Educazione alimentare/stradale e sicurezza. Progettazione di attività che facilitino il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Passaggio di informazione sugli alunni ai successivi ordini di scuola. CCR. Orientamento. Progetti - Organizzazione e coordinamento attività progettuali.

Capodipartimento

Coordina le attività dei dipartimenti. Redige i verbali delle riunioni dei dipartimenti.

5

Responsabile di plesso

• Gestione immediata delle urgenze e delle supplenze nel plesso. • Delega a presiedere i Consigli di Classe o di intersezione in caso di assenza o impedimento della D.S.. • Tenere i rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico e organizzativo. • Controllo periodico

12



delle assenze degli alunni. • Controllo in materia di sicurezza del plesso.

Animatore digitale	Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica:	
	favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti sono impiegati in attività di potenziamento, recupero, insegnamento. Impiegato in attività di:	4
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA
PER DISCENTI DI LINGUA
STRANIERA (ALLOGLOTTI)

Alfabetizzazione alunni NAI nei tre plessi della
Scuola Secondaria di primo grado.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

I docenti sono impiegati in attività di
potenziamento, recupero, insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

I docenti sono impiegati in attività di
potenziamento, recupero, insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi generali, amministrativi contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi del personale ATA. Si occupa di: - Liquidazione spese; - Predisposizione del Conto Consuntivo; - Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; - Tiene il registro dei Contratti; - Firma gli ordini contabili (Reversali e Mandati); - Conguaglio contributivo e fiscale PRE, 730,770, CUD, IRAP, UNIMENS E DMA, TFR; - Referente per la funzione SIDI; - Liquidazione compensi accessori docenti e ATA; - Tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario. Lavora in stretta collaborazione con gli assistenti amministrativi, nei restanti adempimenti dell'area amministrativa e contabile.

Ufficio acquisti

Gestione protocollo: per quanto di competenza. Convenzioni con Università per tirocinanti Adempimenti Privacy Adempimenti sicurezza RSPP Redazione bandi di individuazione esperti interni, esterni e controllo documentazioni relative. Contratti ed incarichi ai relatori dei corsi di formazione interni ed esterni. Revisione e controllo atti ad evidenza pubblica Gestione acquisti: richiesta preventivi su MEPA e non, comparazione, generazione Cig ed emissione ordine, gestione scarico fatturazione elettronica. Emissione pagamenti PagoPA Gestione Fotocopiatori e materiale di facile consumo. Gestione Polizza Assicurazione Predisposizione prospetto uscite didattiche, richiesta preventivi e predisposizione del prospetto



comparativo.

Ufficio per la didattica

Gestione protocollo: per quanto di competenza. Gestione Alunni: iscrizioni, tasse e contributi, frequenza, trasferimenti, nullaosta, obbligo scolastico, esami, certificazioni, valutazioni, diplomi, esoneri ed. fisica e religione cattolica. Documentazioni, amministrazione del fascicolo dell'allievo, registri. Comunicazioni relative agli Enti, ASL Alunni diversamente abili: organico, comunicazioni con l'equipe e famiglie, utilizzo piattaforme inserimento dati. Rapporti con i Genitori degli alunni Rapporti con l'UAT di Verona e USR Veneto. Istruzione parentale Attività sportiva - Attività extracurricolari Gestione Assicurazione: denunce di infortunio alunni e personale. Registro Infortuni e denuncia INAIL Libri di testo: elaborazione e pubblicazione elenco libri di testo adottati. Cedole librarie. Altri adempimenti connessi Elezioni e funzionamento Organi Collegiali Gestione organi collegiali: consigli di classe, consiglio di Istituto e Giunta. Organico: Alunni e personale in collaborazione con il DSGA Registro elettronico, scrutinio elettronico, esami scuola media. INVALSI Statistiche e monitoraggi. Corso donne straniere (Casaleone) Coordinamento e sostituzione collaboratori scolastici Conteggi debito orario del personale ATA e registrazione dei recuperi Attività sindacale: Gestione scioperi e Assemblee - Rendicontazione in Sciopnet

Ufficio per il personale A.T.D.

Smistamento posta in arrivo Gestione protocollo: per quanto di competenza. Collabora con il Direttore Amministrativo per tutti gli adempimenti di competenza. Contratti, trattamento economico del personale, contratti ore alternative IRC, contratti ore eccedenti. Gestione assenze, decreti, comunicazioni a SIDI e comunicazione riduzione dello stipendio. Adempimenti immessi in ruolo, proposta di assunzione, documenti di rito, contratto individuale di lavoro, conferma in ruolo, periodo di prova ed anno di formazione. Convocazioni personale Rapporti con la RTS. Rapporti con l'UAT di Verona. Graduatorie interne per



individuazione perdenti posto docenti infanzia, primaria, secondaria I grado ed ATA, individuazione soprannumerari. Mobilità del personale. Anagrafe delle prestazioni: Inserimento Incarichi nella Banca Dati del sistema PerlaPA (<https://consulentipubblici.dfp.gov.it/>) Rilevazioni assenze a SIDI e D.L. 112-2008 Controllo certificazione INPS e richiesta di visita fiscale. Conteggi debito orario del personale ATA e registrazione dei recuperi (permessi, ore eccedenti); Emissioni certificati di servizio Gestione fascicoli del personale Gestione 150 ore domande, permessi SharePoint USR e altre piattaforme Ricostruzioni carriera personale Cessazione dal servizio per tutto il personale, TFS (Passweb)

Ufficio Affari Generali

Gestione protocollo: per quanto di competenza. Rapporti con Enti locali: richieste, autorizzazioni, utilizzo locali scolastici, inviti eventi Convenzioni PCTO scuole superiori Rilevazione permessi L.104/92 per la PA Protocollo invii Coveneto Casellario Giudiziale Controllo punteggio Personale docente GPS e Ata terza fascia. Gestione inventario Servizi posta - Telegrammi Inserimento comunicazioni in Albo sindacale Inserimento comunicazioni in Comunicati Docenti, Famiglie, Personale ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://accesso.registroarchimede.it/archimede/login.seam>

Pagelle on line <https://accesso.registroarchimede.it/archimede/login.seam>

Modulistica da sito scolastico

https://accesso.registroarchimede.it/archimede/segreteriaDigitale/home_segreteria_digitale.seam

Segreteria digitale

https://accesso.registroarchimede.it/archimede/segreteriaDigitale/home_segreteria_digitale.seam



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Tante Tinte

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "Tante Tinte" sostiene l'educazione e l'inclusione dei bambini da 0 a 6 anni, promuovendo progetti condivisi tra nidi, scuole dell'infanzia e servizi territoriali. Attraverso laboratori, attività creative e percorsi educativi integrati, favorisce lo sviluppo delle competenze, il benessere dei bambini e il coinvolgimento delle famiglie.

Denominazione della rete: Rete 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete 0-6 della Provincia di Verona promuove iniziative e servizi integrati per la prima infanzia, con l'obiettivo di sostenere lo sviluppo dei bambini da 0 a 6 anni e supportare le famiglie. Le attività comprendono percorsi educativi e ricreativi nei nidi e nelle scuole dell'infanzia, laboratori di apprendimento, incontri di formazione per genitori e operatori, e progetti di collaborazione tra enti locali, scuole e servizi socio-educativi. La rete favorisce la continuità educativa, l'inclusione e il benessere dei bambini, valorizzando le risorse del territorio.

Denominazione della rete: Rete Sirvess

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La Rete SiRVeSS (Sistema di Riferimento Veneto per la Sicurezza e Salute nelle Scuole) è un'iniziativa regionale che mette in rete scuole e istituzioni della provincia di Verona per promuovere la cultura della salute e della sicurezza nei contesti scolastici. La rete coinvolge istituti comprensivi e superiori, enti pubblici e partner locali, con attività di formazione, prevenzione dei rischi, progettazione didattica sulla sicurezza e supporto operativo per scuole e personale, favorendo ambienti educativi più sicuri e consapevoli.

Denominazione della rete: Sportelli per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete provinciale per l'inclusione scolastica promossa dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Verona è un sistema di cooperazione tra scuole, istituzioni e servizi educativi finalizzato a favorire l'inclusione



degli alunni con bisogni educativi speciali, disabilità, DSA e altri bisogni di supporto, attraverso sportelli dedicati, gruppi di lavoro, formazione per docenti e progetti condivisi. Questa rete supporta le istituzioni scolastiche nella progettazione e realizzazione di interventi inclusivi, nella formazione professionale e nella condivisione di buone pratiche, in collaborazione con scuole capofila e associazioni di famiglie (es. ADHD), contribuendo alla qualità dell'offerta educativa e al benessere degli studenti.

Denominazione della rete: OrientaVerona

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ORIENTAVERONA è una rete provinciale di scuole e istituzioni di Verona dedicata all'orientamento scolastico e formativo per studenti, famiglie e docenti. Nasce per facilitare scelte consapevoli dei percorsi di studio (secondario di secondo grado, formazione professionale, ecc.) attraverso iniziative, eventi e servizi di supporto.

Denominazione della rete: Rete regionale "Scuole che



Promuovono Salute”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione del benessere bio-psico-sociale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nuovo Piano Regionale Prevenzione, attraverso il Programma Scuole che promuovono Salute, sottolinea l'importanza di impegnarsi a supportare la Scuola a divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari. "Scuole che Promuovono Salute" si basa sull'“Approccio globale alla salute” e sui principi di equità, sostenibilità, inclusione e democrazia. Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute. La salute è intesa come stato di benessere bio-psico-sociale e come diritto umano fondamentale, risultante di processi non solo biologici ma anche economici, sociali, politici, culturali e ambientali. Mira al raggiungimento dell'equità nella salute per tutte le persone in tutto il mondo. Fare rete permette di dare consistenza, coerenza, integrazione e maggiore sostenibilità alla pluralità di interventi da implementare o già in essere nel territorio. È un'opportunità che consente una maggiore valorizzazione delle realtà locali e, in un'ottica di reciproco scambio e condivisione di buone pratiche, può rafforzare le sinergie tra tutti gli attori coinvolti.



Denominazione della rete: PerFormaPA-FORMEZ

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto PerForma PA - Supportare lo sviluppo di percorsi formativi professionalizzanti da parte delle PA e la valorizzazione di buone pratiche, affidato dal Dipartimento della Funzione pubblica al Formez per la sua attuazione, a valere su risorse PNRR, supporta le Pubbliche amministrazioni nella realizzazione e gestione di percorsi formativi efficaci e promuove lo scambio e la diffusione di buone pratiche.

Denominazione della rete: Rete Bibliotecaria Scuole Veronesi



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli istituti firmatari considerano la promozione della cultura del libro e della lettura impegno fondamentale del loro progetto formativo e riconoscono l'accesso alle risorse informative e documentarie, tradizionali e non, locali e remote come fondamentale per l'attività didattica e l'apprendimento in tutti i contesti formativi. La rete mira a promuovere sul territorio di Verona e provincia l'attività delle biblioteche scolastiche, concepite come centri di documentazione e ricerca educativa, in grado di fornire supporto per l'organizzazione delle attività didattiche. Tutto ciò attraverso la rete telematica, che consente una ampia e veloce ricerca condividendo le informazioni.

Denominazione della rete: Rete degli Orti SlowFood

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli Orti Slow Food a scuola sono percorsi educativi che utilizzano l'orto come aula all'aperto per avvicinare bambini e ragazzi alla cultura del cibo, alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente. Coltivando l'orto, gli studenti imparano in modo pratico e collaborativo a riconoscere la stagionalità, la biodiversità e il valore della cura quotidiana.

Il progetto promuove uno stile di vita "buono, pulito e giusto", coinvolge insegnanti e famiglie e favorisce metodologie attive che sviluppino responsabilità, manualità e competenze trasversali.

Le scuole che aderiscono entrano a far parte di una rete nazionale che condivide risorse, formazione e buone pratiche, trasformando l'orto in un vero laboratorio di educazione ambientale e alimentare.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Corso di formazione, teorico e pratico, per addetti servizio di primo soccorso.

Destinatari	Un gruppo selezionato di docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">Lezione frontale e attività pratica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE GDPR

Principali regolamenti e decreti - Nuovo regolamento GDPR - Differenza fra dati personali (comuni) e dati particolari (sensibili) - Gli attori principali (Titolare, Responsabile, Autorizzato, RPD) - Docenti: autorizzati al trattamento - Il rischio fisico e informatico nel mondo della scuola - Sistemi operativi - Lavorare da casa - Didattica a distanza - Requisiti minimi di sicurezza (Antivirus, password, documenti, ecc.) - La crittografia (word processor, chiavette usb) - Regole da seguire all'interno della scuola - Gestione Data Breach - La gestione documentale (Modalità e tempi di conservazione dei documenti) - Smart working - Pec e firma digitale - Il phishing.

Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">Lezione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Corso per l'aggiornamento della formazione per la sicurezza di cui all'Art. 37 del D.Lgs 81/08 e s.m.i. come previsto dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011, in tema di: - Approfondimenti giuridico normativi. - Aggiornamenti tecnici sui rischi ai quali sono esposti i lavoratori. - Aggiornamenti su organizzazione e gestione della sicurezza in azienda. - Fonti di rischio e relative misure di prevenzione.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO UTILIZZO DEFIBRILLATORE

L'istituto prevede la formazione all'uso del defibrillatore per il personale scolastico che verrà individuato a tale scopo.

Destinatari

Gruppo selezionato di docenti

Modalità di lavoro

- Lezione frontale e attività pratica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Antincendio



Attività di formazione per l'aggiornamento del patentino dei vigili del fuoco, rischio alto

Destinatari	Un gruppo selezionato di docenti
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	• Lezione Frontale
--------------------	--------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PerFormaPA-FORMEZ

Competenze digitali e didattica innovativa Uso di tecnologie didattiche, strumenti digitali per la formazione e l'integrazione di tecnologie in classe. Metodologie educative e pedagogiche Formazione su approcci didattici attivi, inclusione, valutazione per competenze, blended learning. Sviluppo professionale continuo Percorsi personalizzati per aggiornare costantemente le competenze in base alle esigenze della scuola.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE GDPR

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SEGRETERIA DIGITALE

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Gestione Emergenze

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso del Defibrillatore

Tematica dell'attività di
formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PerFormaFormez

Tematica dell'attività di
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo