



Piano Triennale Offerta Formativa

IC SANGUINETTO - G. NASCIMBENI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SANGUINETTO - G. NASCIMBENI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9081/2021 del 22/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2021 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica è caratterizzata da una incidenza di studenti con cittadinanza non italiana. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo, con situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. Ciò consente il confronto, l'interazione, l'arricchimento reciproco e offre l'occasione agli enti del territorio di mettere in comune sinergie per offrire a tutti opportunità formative adeguate.

Vincoli

La popolazione studentesca e in generale il contesto socio-economico del territorio si presenta eterogeneo, con un background culturale medio-basso o basso. Negli ultimi anni si è assistito a un aumento del tasso di disoccupazione e a un conseguente movimento in entrata e in uscita di alunni sulla base delle esigenze lavorative dei genitori. Gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati che richiedono sinergie tra scuola ed enti e organizzazioni del territorio, oltre che un forte impegno organizzativo e professionale per personalizzare la didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto si sviluppa su due Comuni: Sanguinetto e Gazzo Veronese. Si articola in sette plessi e due sedi staccate, ubicati nei due comuni. Uno è territorialmente complesso, le scuole si trovano in frazioni diverse, lontane qualche decina di km dalla sede centrale, l'altro è territorialmente più omogeneo. Nelle immediate vicinanze della sede centrale si trovano un

teatro e una biblioteca comunali, le sedi di alcune associazioni sia culturali sia attive nel sociale, un campo da tennis; nell'altro comune il palazzetto dello sport è fruibile dagli alunni delle scuole secondaria di I grado e primaria senza la necessità del trasporto e una biblioteca comunale sita nel plesso della scuola primaria. L'I.C. ha instaurato rapporti sistematici e costruttivi con il territorio e gli Enti pubblici e privati presenti (Comune, ULSS, associazioni sportive e culturali, associazioni di volontariato, biblioteca, parrocchie, Comando CC., ..)

Vincoli

Il tessuto urbano è storicizzato in un comune, che presenta anche una struttura viaria ordinata e regolamentata, mentre nell'altro comune vi è una maggiore complessità urbanistica che può incidere direttamente sulle attività scolastiche. Entrambi gli enti locali sono presenti con contributi finanziari e attività di manutenzione, compatibilmente con le risorse a disposizione, che negli ultimi anni sono state in costante decrescita.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

In generale gli edifici non sono di recente costruzione e alcuni richiedono opportuni interventi per il superamento di barriere architettoniche e per adeguamenti. Le palestre sono presenti nei plessi delle scuole secondarie e in una scuola primaria fruite anche da associazioni sportive del territorio. Nei vari plessi sono stati allestiti i laboratori informatici stabili e mobili, nelle scuole secondarie anche i laboratori artistici. È stata quasi completata la dotazione di LIM o schermi touch per ogni classe e l'adozione in ogni ordine di scuola del registro elettronico. Le risorse economiche derivano principalmente dai finanziamenti del MI, in misura ridotta da famiglie e privati e da enti locali. È stato portato a termine il potenziamento della rete wi-fi in tutte le sedi della primaria e secondaria, mentre sta per essere ultimato il collegamento a internet tramite fibra ottica ad opera delle amministrazioni comunali. Pertanto sarà garantito l'utilizzo del registro elettronico in tutti i plessi e la possibilità di attivare la didattica a distanza o la didattica digitale integrata in tutte le classi.

Vincoli

Lo spazio mensa di alcuni plessi della scuola primaria richiede lavori di ampliamento essendo insufficiente ad accogliere i bambini. Si rendono necessari lavori di ristrutturazione per rendere più spaziose alcune aule, anche per la loro riqualificazione a fini didattici (laboratori). I

contributi delle famiglie e dei privati sono finalizzati ai viaggi d'istruzione o all'ampliamento dell'offerta formativa, con precisi limiti di spesa .

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC SANGUINETTO - G. NASCIMBENI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VRIC873005
Indirizzo	VIA GIUSEPPE SINOPOLI, 38 SANGUINETTO 37058 SANGUINETTO
Telefono	044281079
Email	VRIC873005@istruzione.it
Pec	vric873005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsanguinetto.edu.it

❖ "RITA MAZZALI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA873012
Indirizzo	VIA PIAZZA MACCACARI, 149 MACCACARI 37060 GAZZO VERONESE

❖ "GINO BIASI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA873023
Indirizzo	VIA MERITANI SEBASTIANO,9 SANGUINETTO 37058 SANGUINETTO

❖ "BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE873017
Indirizzo	P.ZZA NASCIMBENI 17 SANGUINETTO 37058 SANGUINETTO
Numero Classi	13
Totale Alunni	253

❖ "DOMENICO SAVIO" RONCANOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE873028
Indirizzo	VIA ALDO MORO,29 FRAZ. RONCANOVA 37060 GAZZO VERONESE
Numero Classi	10
Totale Alunni	107

❖ "E. DE AMICIS" MACCACARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE873039
Indirizzo	PIAZZA MACCACARI,171 MACCACARI 37060 GAZZO VERONESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

❖ SANGUINETTO - "A. MANZONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VRMM873016
Indirizzo	VIA GIUSEPPE SINOPOLI, 38 - 37058 SANGUINETTO
Numero Classi	9

Totale Alunni 176

❖ **RONCANOVA - "A. PASETTO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VRMM873027
Indirizzo	VIA A. MORO 27 FRAZ. RONCANOVA 37060 GAZZO VERONESE
Numero Classi	6
Totale Alunni	97

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2017/2018 alcune classi della scuola Primaria "B. Roghi" di Sanguinetto sono state trasferite nella sede della scuola Secondaria a "A. Manzoni" per rispettare i limiti di capienza massima dettati dalle norme relative alla sicurezza. Per quest'anno scolastico nel plesso della sede principale sono ospitate le classi della scuola primaria a tempo normale.

Da questo anno scolastico alcune classi della scuola Primaria "D. Savio" di Roncanova sono state collocate nell'edificio della Scuola Secondaria "A. Pasetto" per permettere la frequenza degli alunni nel rispetto del Protocollo Covid-19.

Alcuni spazi adibiti a laboratori o aule speciali, aula magna e mensa sono stati adibiti ad aule a causa dell'emergenza epidemiologica in atto. Nel complesso gli spazi dell'I.C. sono stati, pur con qualche modifica strutturale, sufficienti per garantire il rispetto del distanziamento e delle norme di sicurezza.

Gli ingressi e le uscite di sicurezza di tutti i plessi, previo consenso del RSPP, sono stati utilizzati per differenziare gli accessi degli alunni.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
------------	------------------------------	---



	Scienze	1
	Aula arte	2
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	101

Approfondimento

Sono stati privilegiati laboratori informatici con postazioni mobili fornite di notebook per utilizzare tutti gli spazi disponibili per adibirli ad aule.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	87
Personale ATA	21

Approfondimento



Il numero del personale risultante dal sistema SIDI non tiene conto del personale in organico di fatto, inoltre grazie alle risorse previste con i D.M. prot. 95 del 10 agosto 2020 e D.M. prot. 109 del 28 agosto 2020, stanziati con le note prot. 15002 del 01 settembre 2020 e prot. 16129 del 16 settembre 2020 il numero dei docenti è stato aumentato di n. 13 unità e 21 ore, i Collaboratori scolastici di 10 unità e di 1 unità il personale amministrativo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Come punto di partenza per la redazione del PdM, si riprendono in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

- *le PRIORITÀ per il triennio che l'Istituto si è assegnato,*
- *i TRAGUARDI che l'Istituto si è prefisso in relazione alle priorità,*
- *le MOTIVAZIONI delle scelte effettuate.*

Il P.d.M. è strettamente correlato e coerente con le attività, i progetti e gli obiettivi del PTOF essendone parte integrante e fondamentale. Il PdM rappresenta la politica strategica dell'istituzione scolastica per intraprendere un'azione di qualità alla luce di quanto emerso dal RAV in un'ottica di riprogettazione finalizzata al miglioramento.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli alunni promossi in prima e in seconda primaria

Traguardi

Allineamento almeno con il dato percentuale regionale

Priorità

Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del primo ciclo

Traguardi

Allineamento con il dato della media regionale

Priorità



Diminuire il numero di alunni trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola primaria, specie nelle classi 2^a e 3^a

Traguardi

Allineamento con le percentuali provinciali

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Incrementare i risultati in italiano e in matematica degli alunni nella scuola secondaria 1^a

Traguardi

Allineamento dei risultati delle prove standardizzate degli alunni dell' IC con almeno i valori nazionali (incrementarli soprattutto in un plesso)

Priorità

Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi 5^a della scuola primaria in italiano e in matematica

Traguardi

Allineamento del dato con quello nazionale

Priorità

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi di scuola primaria e della scuola secondaria di 1^a in italiano e in matematica

Traguardi

Allineamento con il punteggio medio dell'Istituto

Competenze Chiave Europee

Priorità

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

Traguardi

Sviluppo di competenze sociali e civiche in almeno il 90% degli alunni

Priorità

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative



Traguardi

Riduzione di almeno il 10 % delle situazioni di conflittualità tra alunni utilizzando griglie di osservazione da comunicare alle famiglie

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza degli alunni in uscita dall'IC.

Traguardi

Ricaduta sulle attività di orientamento e feedback sulla didattica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Coerentemente con la missione dell'I.C. ogni disciplina concorre allo sviluppo di competenze trasversali che favoriscano la realizzazione della persona nella società attraverso il confronto e l'interazione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Descrizione Percorso

Si ritengono importanti le prove standardizzate nazionali perché verificano nel modo più oggettivo possibile il possesso di competenze e consentono un confronto tra i risultati a livello territoriale, macroareale e nazionale. L'analisi ha evidenziato come, per vari motivi, nei plessi dell'IC i risultati non siano omogenei. Si decide quindi di insistere su formazione dei docenti, aggiornamento e innovazione per raggiungere equità di risultati. Si ritiene importante, nella realtà specifica dell'IC, insistere sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza, puntando su coinvolgimento delle famiglie e interagendo con il territorio.

Rafforzare la formazione del personale, curare l'aggiornamento e le competenze professionali avrà ricadute positive sugli esiti degli alunni. Il confronto tra docenti nei dipartimenti o in altre riunioni collegiali consentirà la diffusione di buone pratiche e la messa in circolo di materiali fruibili da tutti. Inoltre la valorizzazione delle risorse umane legata al merito e al curriculum avrà ricadute benefiche sull'intera comunità scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare attività /percorsi interculturali da parte dell'apposita commissione da condividere a livello di classi parallele, dipartimenti, collegio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati in italiano e in matematica degli alunni nella scuola secondaria 1^a



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi 5^a della scuola primaria in italiano e in matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi di scuola primaria e della scuola secondaria di 1^a in italiano e in matematica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Progettare a livello dipartimentale attività laboratoriali a classi aperte o per gruppi di livello o eterogenei

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incrementare i risultati in italiano e in matematica degli alunni nella scuola secondaria 1^a

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi 5^a della scuola primaria in italiano e in matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi di scuola primaria e della scuola secondaria di 1^a in italiano e in matematica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE STANDARDIZZATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Docenti dei team, C.d.C, dipartimenti e commissioni

Risultati Attesi

Incremento dei risultati delle prove standardizzate

❖ **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

Descrizione Percorso

Monitorare in modo più oggettivo il possesso delle competenze di cittadinanza. Creare una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza. Rafforzare la formazione del personale, curare l'aggiornamento e le competenze professionali avrà ricadute positive sugli esiti degli alunni. Il confronto tra docenti nei dipartimenti o in altre riunioni collegiali consentirà la diffusione di buone pratiche e la messa in circolo di materiali fruibili da tutti. Inoltre la valorizzazione delle risorse umane legata al merito e al curriculum avrà ricadute benefiche sull'intera comunità scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare attività /percorsi interculturali da parte dell'apposita commissione da condividere a livello di classi parallele, dipartimenti, collegio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere attività d'insegnamento tra pari con docente-regista

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" Affidare al docente di sostegno il compito di raccordo con le diverse figure professionali del glho

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" valorizzare le diverse culture degli alunni con progettualità dei consigli di c. e dei dipartimenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni



competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Armonizzare le competenze in entrata e in uscita nei diversi ordini utilizzando monitoraggi mirati; affinare gli strumenti di osservaz. e analisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Diffondere la cultura delle classi aperte...continuare ad incoraggiare le sperimentazioni metodologiche e i progetti pilota

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative



"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Favorire la partecipazione del personale ata alla formazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" Organizzare corsi/ incontri di formazione/ aggiornamento per tutto il personale scolastico ; per i docenti puntare sulla didattica laboratoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" Ripetere il corso " Tecnologie e Insegnamento" tenuto a livello di ambito territoriale e aprirlo ai docenti di scuola sec 1^

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" Incrementare la partecipazione del personale ata agli incontri di glho

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Promuovere incontri informativi-formativi per genitori su problematiche adolescenziali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" Aprire sportello di ascolto per alunni su disagio scolastico, utilizzando anche risorse esterne

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni



competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" Promuovere progetti di ed alla legalita', bullismo, cyberbullismo; sinergia tra referenti d'istituto, docenti e soggetti del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

"Obiettivo:" Utilizzare il volontariato come risorsa nello studio assistito e nella sorveglianza pre-scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Progettare e realizzare attività che sviluppino negli alunni competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Adottare una valutazione delle competenze chiave di cittadinanza a livello d'istituto con griglie di osservazione e rubriche valutative

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Genitori
		Associazioni

Responsabile

Docenti dei team, C.d.C, dipartimenti e commissioni

Risultati Attesi

Rafforzare l'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza.

❖ RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione Percorso

Rafforzare la formazione del personale, curare l'aggiornamento e le competenze professionali avrà ricadute positive sugli esiti degli alunni. Il confronto tra docenti nei dipartimenti o in altre riunioni collegiali consentirà la diffusione di buone pratiche e la messa in circolo di materiali fruibili da tutti. Inoltre la valorizzazione delle risorse umane legata al merito e al curriculum avrà ricadute benefiche sull'intera comunità scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare a livello di classi parallele percorsi didattici per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli alunni promossi in prima e in seconda primaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del primo ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di alunni trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola primaria, specie nelle classi 2^a e 3^a

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Incrementare attività di orientamento/ auto-orientamento anche nella scuola primaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli alunni promossi in prima e in seconda primaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del primo ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di alunni trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola primaria, specie nelle classi 2^a e 3^a

"Obiettivo:" Aumentare la progettualità didattica finalizzata al raccordo tra le classi ponte; favorire l'utilizzo contemporaneo degli spazi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli alunni promossi in prima e in seconda primaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del primo ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di alunni trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola primaria, specie nelle classi 2^a e 3^a

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Rafforzare il raccordo didattico, metodologico, relazionale tra classi ponte, pur riconoscendo che la discontinuità viene vissuta positivamente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli alunni promossi in prima e in seconda primaria

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del primo ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di alunni trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola primaria, specie nelle classi 2^a e 3^a

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RISULTATI SCOLASTICI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

Docenti dei team, C.d.C, dipartimenti e commissioni

Risultati Attesi

Successo scolastico

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra scuola ha ottenuto il Certificato di Qualità Europeo per l'eccellente qualità del lavoro sul progetto eTwinning "ARTS AND MATHEMATICS".

Il fine del progetto è quello di favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la crescita di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Il nostro Istituto aderisce ogni anno al progetto EU Code Week e L'ora del Coding promosso dal MIUR in collaborazione con il CINI.

Attraverso questi progetti di didattica laboratoriale gli alunni, in un contesto di gioco, si avvicinano al linguaggio della programmazione utilizzando la piattaforma Code.org.

❖ AREE DI INNOVAZIONE



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le TIC favoriscono attività di costruzione di oggetti di apprendimento (ad esempio mappe concettuali e mentali, learning object,...), di documentazione e accesso ai contenuti (ad esempio piattaforme , registro elettronico) per la loro successiva rielaborazione in un'ottica di personalizzazione e individualizzazione ovvero di personale costruzione di nuovi significati e materiali.

Il processo attivo può essere incoraggiato dall'insegnante grazie all'utilizzo di oggetti di apprendimento che prevedendo una riflessione sulla costruzione e relazione dei concetti nuovi e vecchi, favoriscono la dimensione metacognitiva e un'assimilazione duratura del sapere. Viene così abbandonato l'apprendimento meccanico, mnemonico e passivo.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"RITA MAZZALI"

VRAA873012

"GINO BIASI"

VRAA873023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO	VREE873017
"DOMENICO SAVIO" RONCANOVA	VREE873028
"E. DE AMICIS" MACCACARI	VREE873039

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

SANGUINETTO - "A. MANZONI"

VRMM873016

RONCANOVA - "A. PASETTO"

VRMM873027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**"RITA MAZZALI" VRAA873012****SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

"GINO BIASI" VRAA873023

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

"BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO VREE873017

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

"DOMENICO SAVIO" RONCANOVA VREE873028

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

"E. DE AMICIS" MACCACARI VREE873039

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SANGUINETTO - "A. MANZONI" VRMM873016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

RONCANOVA - "A. PASETTO" VRMM873027
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste, come da riferimenti normativi, almeno 33 ore annuali per classe.

Approfondimento

Si allegano i criteri di validità dell'anno scolastico 2021/2022 e relative deroghe.

ALLEGATI:
validità anno scolastico.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC SANGUINETTO - G. NASCIMBENI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in

una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da

consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli

articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

NOME SCUOLA

"RITA MAZZALI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli

obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

NOME SCUOLA

"GINO BIASI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide

esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

NOME SCUOLA

"BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un

registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ALLEGATO:

CURRICOLO-SCUOLA-PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di

introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell' Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato si inserisce file relativo alle competenze di cittadinanza.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

"DOMENICO SAVIO" RONCANOVA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

ALLEGATO:

CURRICOLO-SCUOLA-PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di

introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell' Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato si inserisce file relativo alle competenze di cittadinanza.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

"E. DE AMICIS" MACCACARI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza. Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

ALLEGATO:

CURRICOLO-SCUOLA-PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di

introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell' Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale di Ed. Civica può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato si inserisce il file relativo alle competenze di cittadinanza

ALLEGATO:

CUURICOLO COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

SANGUINETTO - "A. MANZONI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in

nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ALLEGATO:

CURRICOLO-PER-COMPETENZE-SECONDARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curricolo Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato si inserisce il file relativo alle competenze di cittadinanza.

ALLEGATO:

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE SECONDARIA.PDF

NOME SCUOLA

RONCANOVA - "A. PASETTO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ALLEGATO:

CURRICOLO-PER-COMPETENZE-SECONDARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica , elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale soprattutto per quanto riguarda gli articoli relativi l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell' Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 rientra la costruzione di una cittadinanza globale. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà essere inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA (2).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curriculum verticale di Ed. Civica può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di attuazione delle Indicazioni Nazionali e dell'Agenda 2030, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro legate alla realtà locale, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione delle competenze del cittadino. Il Curriculum Verticale valorizza le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso di dare fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato si inserisce il file relativo alle competenze di cittadinanza

ALLEGATO:

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE SECONDARIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO PERSONA NELLA GLOBALITÀ DEI LINGUAGGI

Educazione all'affettività. Laboratori relazionali ed espressivi per l'educazione alla comunicazione, all'affettività ed alle relazioni interpersonali con l'utilizzo interattivo di tutti i linguaggi e per l'integrazione disciplinare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e sviluppo delle capacità di comunicazione, relazione e significazione.

Sviluppo delle dinamiche relazionali per l'integrazione delle diverse abilità.

Integrazione, intercultura, interdisciplinarietà per lo sviluppo della Persona e delle sue potenzialità. Valorizzazione della vita. Educazione all'affettività ed alla sessualità consapevole.

Saper esplicitare i vissuti individuali in relazione ad alcune scelte effettuate.

Formulare riflessioni rispetto al proprio futuro scolastico/professionale.

Sperimentare l'importanza del gruppo classe e riconoscerlo come risorsa. Utilizzare il gruppo classe come risorsa per la riflessione e il confronto tra le modalità di approccio alla scelta di tipo scolastico e di tipo professionale. Rielaborare la lettura del territorio in funzione di una conoscenza delle caratteristiche che differenziano le diverse professionalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Le attività si inseriscono nella tipologia di intervento tipico della MusicArTerapia nella globalità dei linguaggi con il coinvolgimento di tutto il corpo nella produzione di tracce psico-sensomotorie, elaborando un collegamento fra le espressioni

grafica, cromatica, plastica, musicale e linguistica, sia nell'espressione che nella fruizione

❖ ORIENTAMENTO

L'orientamento, inteso come processo continuo che caratterizza l'intero percorso di formazione della persona, assume oggi una funzione centrale e strategica al fine di garantire il sostegno in tutti i momenti di scelta e di transizione, nella lotta alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo degli studenti. Le attività di orientamento, infatti, devono aiutare i ragazzi a conoscere se stessi, a capire il mondo che li circonda e la società nella quale vivono, per poter sviluppare la loro identità e tracciare in modo autonomo e intenzionale un proprio percorso di vita. La scuola svolge un ruolo centrale nella progettazione e realizzazione di questi percorsi, infatti "l'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia"

Obiettivi formativi e competenze attese

La realizzazione di questo progetto è finalizzata a:

- considerare l'orientamento come valore permanente nella vita di ogni persona;
- promuovere l'inclusione sociale e la crescita personale;
- diminuire l'abbandono scolastico e l'insuccesso formativo;
- sviluppare le competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività) fondamentali per promuovere l'imprenditorialità giovanile;
- facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- promuovere l'innovazione didattica per lo sviluppo delle competenze;
- sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze necessarie alle persone per reperire, interpretare e gestire le informazioni e per autoorientarsi nelle complessità;
- sensibilizzare e sostenere i genitori nel loro ruolo di accompagnatori nel percorso educativo/formativo dei figli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Sono attuate strategie per lo sviluppo delle competenze attraverso l'innovazione

didattica e in collaborazione con altri servizi e attori presenti sul territorio. La valutazione dell'intervento verrà svolta sia sulla base di questionari di autovalutazione sia attraverso un monitoraggio degli esiti scolastici dei ragazzi negli Istituti superiori, fatti a breve, medio e lungo termine. L'efficacia delle attività di orientamento dovrebbe evidenziare un minor numero di abbandoni e insuccessi scolastici, nonché una diminuzione del cambiamento in itinere dei percorsi di studio inizialmente intrapresi.

❖ CONTINUITÀ

Il progetto "continuità" è volto a favorire una graduale conoscenza del nuovo ambiente scolastico e dei nuovi insegnanti per evitare un brusco passaggio, cercando di prevenire il disagio.

Obiettivi formativi e competenze attese

La Commissione Continuità in cui sono presenti insegnanti dei diversi ordini di scuola, pianifica le attività di "Open day. I bambini di cinque anni, provenienti dalle diverse Scuole dell'Infanzia del territorio, lavorano con i bambini di classe prima della Scuola Primaria, mentre i ragazzi di classe quinta lavorano con i compagni più grandi della classe prima della scuola Secondaria di I grado.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Fondamentale è il passaggio di informazioni sugli alunni, che avviene tra gli insegnanti dell'ordine scolastico successivo. La Dirigente Scolastica incontra i nuovi genitori per presentare il Piano dell'offerta formativa e le modalità di iscrizione degli alunni.

❖ E-TWINNING

Si tratta di un progetto didattico a distanza che prevede una nuova didattica basata sullo scambio e la collaborazione di insegnanti e alunni di più scuole di in un contesto multiculturale. Il gemellaggio elettronico si attua all'interno di una comunità online su una piattaforma virtuale attraverso la quale si può interagire ed è possibile conoscere

realtà diverse, collaborare in modo veloce e sicuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il fine è quello di favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la crescita di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Rendere dinamico lo spazio Web TwinSpace per comunicare e condividere i prodotti. • miglioramento nell'uso delle TIC. • miglioramento delle competenze disciplinari. • sviluppo di capacità di collaborazione. • miglioramento delle competenze linguistiche nel campo della comunicazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Lo spazio di lavoro online, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli studenti, permette la personalizzazione del progetto didattico, fornisce strumenti e tecnologie ottimizzati per la condivisione di materiale multimediali. Durante le attività del progetto gli alunni saranno coinvolti in tutte le azioni previste e interagiranno sia nelle loro classi sia con i partner stranieri.

❖ EU CODE WEEK E L'ORA DEL CODING

Didattica laboratoriale in cui i bambini della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e i ragazzi della scuola secondaria, in un contesto di gioco, si avvicinano al linguaggio della programmazione utilizzando la piattaforma Code.org.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo di competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Favorire la comprensione dei concetti di base dell'informatica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LEGGERE PER CRESCERE

Educazione alla lettura con percorsi di promozione alla lettura critica e di educazione

ai contenuti informativi presenti in quotidiani e periodici. Progetti specifici che fanno capo a questa attività: Premio Castello di narrativa per ragazzi e Incontro con l'autore, Premio di poesia Vanni Soave, Il quotidiano in classe, il Giralibro e il Progetto Biblioteca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i ragazzi alla lettura e in particolare sviluppare il loro senso critico anche attraverso l'incontro con gli autori e il confronto tra i diversi canali di diffusione delle informazioni. Valorizzare il ruolo dei ragazzi come fruitori attivi e responsabili di testi scritti di varia natura: romanzi, poesie, articoli di giornale, testi informatici.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto viene creato per garantire l'esercizio al diritto all'istruzione sancito dall'articolo 34 della Costituzione intervenendo per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi generali: Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico Curare l'aspetto socializzante della scuola Obiettivi educativi e didattici: Sviluppare competenze, conoscenze e abilità previste dalle Indicazioni Nazionali Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie Favorire lo sviluppo della creatività.

DESTINATARI

Altro

❖ HOME SCHOOL: A CASA COME A SCUOLA

Didattica a distanza: aule virtuali accessibili attraverso il registro elettronico dove i ragazzi, divisi per gruppi, possono accedere ai diversi laboratori per condividere

materiali, interagire nel forum, avere accesso alle lezioni e rispondere ai test predisposti dai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Varcare i confini di una didattica essenzialmente unidirezionale per aprire alla possibilità di un processo di apprendimento in cui gli alunni siano protagonisti attivi della costruzione del loro sapere. Favorire il collegamento tra docenti e studenti durante i periodi di sospensione delle lezioni in modo da proseguire le attività didattiche anche quando gli alunni non possono essere fisicamente in aula.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ ERASMUS PLUS

L'obiettivo di Erasmus Plus è promuovere opportunità di studio all'estero attraverso borse di studio destinate a giovani di età compresa tra i 13 e i 30 anni, studenti, insegnanti, personale addetto all'istruzione per gli adulti, professionisti e volontari del settore sport, che vogliono approfittare della possibilità di formarsi trascorrendo un periodo di tempo all'estero in uno dei paesi dell'UE

Obiettivi formativi e competenze attese

Si prevede che le attività di mobilità produrranno i seguenti risultati: □ miglioramento delle competenze, in relazione al proprio profilo professionale; □ miglioramento della capacità di determinare cambiamenti in termini di modernizzazione; □ miglioramento della comprensione e della risposta alle diversità sociali, linguistiche e culturali; □ miglioramento delle opportunità di sviluppo professionale e di carriera; □ miglioramento delle competenze nelle lingue straniere; □ miglioramento della motivazione e della soddisfazione nel lavoro quotidiano

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ EPOLICY

In un contesto sempre più complesso, diventa quindi essenziale per ogni Istituto Scolastico dotarsi di una ePolicy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'ePolicy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'ePolicy ha l'obiettivo di esprimere la nostra visione educativa e proposta formativa, in riferimento alle tecnologie digitali. Nello specifico: • l'approccio educativo alle tematiche connesse alle "competenze digitali", alla privacy, alla sicurezza online e all'uso delle tecnologie digitali nella didattica e nel percorso educativo; • le norme comportamentali e le procedure di utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ICT) in ambiente scolastico; • le misure per la prevenzione e la sensibilizzazione di comportamenti on-line a rischio; • le misure per la rilevazione, segnalazione e gestione delle situazioni rischiose legate ad un uso non corretto delle tecnologie digitali.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ PEKIT

La Certificazione Pекit, è un corso online suddiviso in 4 moduli progressivi e graduati dalle nozioni fondamentali come le conoscenze di base per avvicinarsi all'utilizzo del PC, fino alle competenze digitali aggiornate per l'ufficio e per la comunicazione multimediale. Il percorso Pекit sviluppa e attesta le conoscenze indispensabili per il nuovo ambito lavorativo digitale e tecnologico richiesto dal mondo del lavoro sia pubblico che privato e rientra nel gruppo delle certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR. La Certificazione rilasciata è quindi spendibile per : concorsi pubblici (quale concorso docenti, graduatoria ATA, etc) formazione personale e professionale creazione di un portfolio efficace per le nuove figure digitali

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Le certificazioni della conoscenza della lingue inglese e tedesca prevedono diversi

gradi e specifiche denominazioni che variano in base alle competenze linguistiche raggiunte

❖ **ALFABETIZZAZIONE ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE**

Il progetto, destinato agli alunni stranieri con difficoltà linguistiche, prevede attività a piccolo gruppo per potenziare le competenze linguistiche in lingua italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PREMI DI POESIA**

Il progetto prevede laboratori di scrittura allo scopo di favorire il pensiero creativo degli alunni, attraverso percorsi di esplorazione e sperimentazione delle proprie capacità espressive; -promuovere e valorizzare la poesia di qualità e di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, pur nella pluralità delle espressioni culturali;

DESTINATARI

Altro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI
PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il progetto Pon permetterà all'Istituto di dotarsi di strumentazione a supporto della didattica in un'ottica di

STRUMENTI
ATTIVITÀ

innovazione metodologica.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'obiettivo di questo progetto è la dematerializzazione della segreteria nel pieno rispetto delle norme, semplificando la gestione della pubblicazione obbligatoria sui siti internet dei documenti e delle attività della scuola stessa.

**AMMINISTRAZIONE
DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Nel nostro Istituto il registro elettronico è stato adottato, sia alla scuola Primaria che Secondaria, già da alcuni anni. All'inizio del attuale anno scolastico è stata implementata la funzione Libretto Web che permette ai genitori di giustificare le assenze e i ritardi dei propri figli tramite il registro abbandonando il vecchio libretto cartaceo.

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Il PON consentirà all'istituto di adeguare la propria dotazione tecnologica al bisogno attuale

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

- Un framework comune per le competenze digitali

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

degli studenti

La Certificazione Pекit, è un corso online suddiviso in 4 moduli progressivi e gradualmente dalle nozioni fondamentali come le conoscenze di base per avvicinarsi all'utilizzo del PC, fino alle competenze digitali aggiornate per l'ufficio e per la comunicazione multimediale.

Il percorso Pекit sviluppa e attesta le conoscenze indispensabili per il nuovo ambito lavorativo digitale e tecnologico richiesto dal mondo del lavoro sia pubblico che privato e rientra nel gruppo delle certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR.

La Certificazione rilasciata è quindi spendibile per

- concorsi pubblici (quale concorso docenti, graduatoria ATA, etc)
- formazione personale e professionale
- creazione di un portfolio efficace per le nuove figure digitali

Nel nostro istituto il corso è destinato a tutto il personale scolastico e agli alunni della scuola Primaria e Secondaria

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SANGUINETTO - "A. MANZONI" - VRMM873016

RONCANOVA - "A. PASETTO" - VRMM873027

Criteri di valutazione del comportamento:

La formulazione dei criteri di valutazione del comportamento si basa sull'individuazione di quattro indicatori

- rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente
- organizzazione e precisione nelle consegne
- attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa
- puntualità ed assiduità nella frequenza.

ALLEGATI: Valutazione-comportamento-secondaria (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Secondo quanto previsto dalla normativa l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente coordinatore... formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica»

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
EDUCAZIONE CIVICA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"BRUNO ROGHI"-SANGUINETTO - VREE873017

"DOMENICO SAVIO" RONCANOVA - VREE873028

"E. DE AMICIS" MACCACARI - VREE873039

Criteri di valutazione comuni:

Definizione dei livelli

Avanzato: l'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitante una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ALLEGATI: RUBRICA VALUTATIVA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La formulazione dei criteri di valutazione del comportamento si basa sull'individuazione di quattro indicatori

- rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente
- organizzazione e precisione nelle consegne
- attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa

ALLEGATI: rubrica val. comportamento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Secondo quanto previsto dalla normativa l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e

già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

ALLEGATI: Rubrica di valutazione Ed. Civica - Scuola Primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gli studenti che necessitano d'inclusione. Sono attivi una commissione per i Bes, un referente per i DSA, una funzione strumentale che cura tutto il settore disagio e diritto allo studio. Il GLH viene convocato con regolarità e ad esso partecipano oltre ai docenti, i genitori, i collaboratori scolastici e operatori socio-sanitari. I PEI vengono condivisi da tutti i docenti di classe e i PdP sono stati formulati dall'a.s. 2014-15. Il gruppo GLH ha elaborato e pubblicato sul sito il PAI. Per gli studenti in disagio scolastico o familiare, è stato realizzato un servizio pomeridiano gratuito per gli alunni di aiuto nei compiti e di attività integrative (teatro), in convenzione con ULSS e Comuni.

Punti di debolezza

Deve essere creata una biblioteca didattica in cui tutti i materiali, compresi i percorsi di accoglienza per alunni non italofoni, prodotti nel tempo, possano essere condivisi e fruiti dai docenti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nell'istituto si rileva una certa correlazione tra svantaggio socio-culturale e insuccesso scolastico. La scuola contrasta questo fenomeno attraverso il recupero in itinere, i corsi di recupero pomeridiani gratuiti per gli alunni e attività di doposcuola pomeridiano in convenzione con AULSS e Comuni, sempre gratuiti per gli alunni. Sono attivate significative azioni di potenziamento finalizzate alla partecipazione a gare, competizioni musicali ,sportive, linguistiche, artistiche (premio di poesia e scrittura creativa, attività di lettura, concorsi artistici e musicali, teatro in lingua inglese...) Tali attività non sono solo funzionali al potenziamento, ma anche al recupero motivazionale.

Punti di debolezza

Da potenziare il monitoraggio conclusivo e sintetico delle attività di recupero.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia, tenendo conto della certificazione di disabilità e del Profilo dinamico funzionale. È soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche .

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti del consiglio di classe o del team docenti. Il PEI viene condiviso con i genitori (o chi esercita la patria potestà) e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
❖ APPROFONDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, la commissione Intercultura ha aggiornato il Protocollo di accoglienza alunni stranieri.

ALLEGATI:

Protocollo Accoglienza Nascimbeni 2021 22.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia di insegnamento-apprendimento complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza a una didattica digitale.

L'emergenza sanitaria in atto ha portato il nostro Istituto ad adottare soluzioni che



hanno permesso di svolgere “a distanza” le attività didattiche in modo sperimentale durante l’anno scolastico 2019/2020.

Il Regolamento, approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 7 dell’11 settembre 2020 e dal Collegio Docenti con delibera n. 5 dell’8 settembre 2020, segue le Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Il piano scolastico per la DDI della nostra scuola prevede le seguenti finalità:

- garantire il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- garantire la qualità dell’offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l’ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;
- garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-19.

ALLEGATI:

Regolamento DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	• Funzioni di rappresentanza. • Curare la digitalizzazione. • Aggiornare la modulistica e tutti gli aspetti collegati al PNSD • Curare gli aspetti delegabili relativi alla sicurezza. • Ricevere i genitori in caso di assenza della D.S..	2
Funzione strumentale	Qualità e miglioramento - Coordinamento della produzione, raccolta, diffusione del materiale documentario interno all'Istituto. Monitoraggio e valutazione delle attività del POF. Definizione dei fattori di qualità. Adempimento a richieste e monitoraggi da parte dell'Invalsi. Gestione ed adesione a iniziative Invalsi. Cura della documentazione relativa alle Prove INVALSI. Coordinamento delle attività connesse alla somministrazione delle Prove. Elaborazione di prove comuni. Confronto ed elaborazione modelli di certificazione. Innovazione metodologica e didattica - Certificazione linguistiche in inglese. Teatro in lingua L2. Attività musicali e teatrali. Innovazione tecnologica	5



	- Assistenza tecnica nei laboratori informatici. Manutenzione LIM. Valutazione/Gestione registri elettronici. Realizzazione materiale che pubblicizzi le iniziative dell'Istituto. Sito dell'Istituto. eTwinning/Coding. Insegnamento a distanza. Formazione e aggiornamento dei docenti sulle nuove tecnologie. Informatizzazione delle programmazioni didattiche della Sc. Primaria. Consulenza e assistenza didattica al lavoro dei docenti. Inclusione diritto allo studio - Supporto alle famiglie e ai docenti per le certificazioni ai sensi della L.104. Gestione PAI, GLI, GLHO, supporto ai docenti di sostegno per la compilazione del PEI. Rilevazione iniziale dei bisogni emergenti (BES). Coordinamento dei rapporti con le ASL, coordinamento con il CTI di Oppeano. Collaborazione e supporto ai docenti nell'analisi dei casi a rischio. Intercultura e gestione dei rapporti con la rete Tante Tinte. Screening DSA. Benessere a scuola - Educazione motoria e sportiva. Educazione e salute. Educazione alimentare/stradale e sicurezza. Progettazione di attività che facilitino il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Passaggio di informazione sugli alunni ai successivi ordini di scuola. CCR. Orientamento. Progetti - Organizzazione e coordinamento attività progettuali	
Capodipartimento	Coordina le attività dei dipartimenti. Redige i verbali delle riunioni dei dipartimenti	4
Responsabile di plesso	- Gestione immediata delle urgenze e delle supplenze nel plesso. - Delega a presiedere	10



	i Consigli di Classe o di intersezione in caso di assenza o impedimento della D.S.. • Tenere i rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico e organizzativo. • Controllo periodico delle assenze degli alunni. • Controllo in materia di sicurezza del plesso.	
Responsabile di laboratorio	Il responsabile coordina le attività dei laboratori mantiene l'ordine e la funzionalità della strumentazione.	9
Animatore digitale	Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti sono impiegati in attività di potenziamento, recupero, insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impiegato in attività di progettazione e organizzazione di attività sportive Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende ai servizi generali, amministrativi contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi del personale ATA. - Liquidazione spese; - Predispone il Conto Consuntivo; - Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; - Tiene il registro dei Contratti; - Firma gli ordini contabili (Reversali e Mandati); - Conguaglio contributivo e fiscale PRE, 730,770, CUD, IRAP, UNIMENS E DMA, TFR; - Referente per la funzione SIDI; - Liquidazione compensi accessori docenti e
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	ATA; - Tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario. Lavorerà in stretta collaborazione con gli assistenti amministrativi, nei restanti adempimenti dell'area amministrativa e contabile.
Ufficio acquisti	Area 1 Collabora con il Direttore Amministrativo per quel che concerne la contabilità Collabora con l'ufficio personale per quel che concerne il personale Docente. Gestione protocollo: per quanto di competenza. Certificati di servizio. Gestione fascicoli del personale Ata Anagrafe delle prestazioni – adempimenti Ricostruzioni carriera per tutto il personale. Cessazione dal servizio per tutto il personale docente e ATA (Passweb) TFS (PASSWEB) Emissioni certificati di servizio Docenti e Ata Gestione scioperi. Ogni altra pratica d'ufficio e sostituzione dei colleghi assenti. Area 2 Collabora con l'ufficio Personale per quel che concerne il personale docente. Gestione protocollo: per quanto di competenza. Adempimenti sicurezza RSPP Gestione acquisti: richiesta preventivi, comparazione, generazione Cig ed emissione ordine, richiesta Durc e gestione scarico fatturazione elettronica. Contratti esperti esterni e incarichi ai relatori dei corsi di formazione interni e esterni. Convenzioni con Università per tirocinanti. Gestione Fotocopiatori Materiale facile consumo Gestione Assicurazione: polizza assicurativa Stipula contratti personale docente, controllo documenti di rito, Registrazione assenze Personale Docente. Controllo punteggio Personale docente e Ata. Rilevazione permessi L104/92 Docenti e Ata. Ogni altra pratica d'ufficio e sostituzione dei colleghi assenti.
Ufficio per la didattica	Area 1 Gestione protocollo: per quanto di competenza. Gestione Alunni: iscrizioni, tasse e contributi, rimborsi frequenza, trasferimenti, nullaosta, obbligo scolastico,



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

esami, certificazioni, valutazioni, diplomi, esoneri ed. fisica e religione cattolica. Documentazioni, amministrazione del fascicolo dell'allievo, registri. Rapporti con i Genitori degli alunni. Istruzione parentale Archivio degli atti relativi sempre agli alunni. Attività sportiva. Attività extracurricolari. Gestione Assicurazione: denunce di infortunio alunni e personale. Registro Infortuni e denuncia INAIL Libri di testo: elaborazione e pubblicazione elenco libri di testo adottati. Cedole librarie. Altri adempimenti connessi Gestione organi collegiali: previsti per consigli di classe, consiglio di Istituto e Giunta. Elezioni e funzionamento OO. CC Alunni diversamente abili: organico, comunicazioni con l'equipe e famiglie Organico: Alunni. Registro elettronico, scrutinio elettronico, esami scuola media. INVALSI Statistiche e monitoraggi. Ogni altra pratica d'ufficio e sostituzione dei colleghi assenti. Area 2 Gestione posta: scarico quotidiano della posta elettronica in entrata tramite segreteria digitale e assegnazione della corrispondenza all'ufficio competente. Controllo giornaliero comunicazioni e circolari MIUR, USR e UFFICIO V AMBITO TERRITORIALE DI VERONA. Procedura di spedizione della posta ordinaria, delle raccomandate e predisposizione bolgetta. Gestione Alunni: iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, richiesta-invio fascicoli, certificati d'iscrizione e di frequenza. Rapporti con i Genitori degli alunni. Archivio degli atti relativi sempre agli alunni. Attività sportiva. Attività extracurricolari. Gestione uscite didattiche. Comunicazioni agli Enti (ufficio tecnico Comune), ASL e altri enti Libri di testo: elaborazione e pubblicazione elenco libri di testo adottati. Cedole librarie. Altri adempimenti connessi Gestione organi collegiali: previsti per consigli di classe, consiglio di Istituto e Giunta. Elezioni e funzionamento OO. CC Alunni diversamente abili: organico, comunicazioni con l'equipe e famiglie Registro elettronico, scrutinio elettronico, esami scuola media. INVALSI

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	Statistiche e monitoraggi. Ogni altra pratica d'ufficio e sostituzione dei colleghi assenti.
Ufficio Personale Docenti e ATA	Area 1 Gestione protocollo: per quanto di competenza. Contratti, periodo di prova ed anno di formazione. Adempimenti immessi in ruolo, proposta di assunzione, documenti di rito, contratto individuale di lavoro, conferma in ruolo. Convocazioni personale docente. Trattamento economico del personale. Rapporti con la ragioneria territoriale dello stato. Gestione assenze del personale, decreti, comunicazioni a SIDI e comunicazione riduzione dello stipendio, rilevazioni mensili a SIDI COVENETO Gestione 150 ore domande, permessi. Controllo certificazione INPS e richiesta di visita fiscale. Conteggi debito orario del personale docente e registrazione dei recuperi (permessi, ore eccedenti) Ogni altra pratica d'ufficio e sostituzione dei colleghi assenti. Area 2 Gestione protocollo: per quanto di competenza. Contratti, periodo di prova ed anno di formazione. Adempimenti immessi in ruolo, proposta di assunzione, documenti di rito, contratto individuale di lavoro, conferma in ruolo. Sostituzione e chiamata supplenti personale ATA. Trattamento economico del personale. Conteggio e controllo timbrature ed elaborazione mensile dei prospetti personale ATA. Sostituzione interne personale ATA. COVENETO Controllo certificazione INPS e richiesta di visita fiscale. Conteggi debito orario del personale docente e registrazione dei recuperi (permessi, ore eccedenti) Collabora con l'ufficio Personale per quel che concerne il personale docente. Gestione ferie per tutto il personale. SharePoint USR e altre piattaforme Ogni altra pratica d'ufficio e sostituzione dei colleghi assenti.

Servizi attivati per Registro online



la <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VRME0046>
dematerializzazione Pagelle on line
dell'attività <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VRME0046>
amministrativa: Modulistica da sito scolastico
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VRME0046>
Segreteria digitale
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VRME0046>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI PADOVA, VERONA, BRESCIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ TANTE TINTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ TANTE TINTE

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMBITO 4 - VERONA SUD

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ PRIMO SOCCORSO

Corso di formazione, teorico e pratico, per addetti servizio di primo soccorso di 12 ore, conforme a D.M. 388/03 e D.lgs, 81/08 s.m.i., organizzato con tre incontri da 4 ore ciascuno . La docenza al corso effettuata da personale medico e/o infermieristico come previsto da D.M. 388/03 .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	• Lezione frontale e attività pratica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ UTILIZZO REGISTRO ELETTRONICO**

Lezioni sull'utilizzo del nuovo registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PROTOCOLLO COVID-19

Aggiornamento della formazione per la sicurezza di cui all'Art. 37 del D.Lgs. 81/08 e s.m.i., come previsto dall'Accordo Stato Regioni del 21.12.2011, in tema di: • Protocollo per la gestione del rischio Covid-19 nella scuola. • Approfondimenti giuridico normativi. • Aggiornamenti tecnici sui rischi ai quali sono esposti i lavoratori. • Aggiornamenti su organizzazione e gestione della sicurezza in azienda. • Fonti di rischio e relative misure di prevenzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE GDPR

Principali regolamenti e decreti - Nuovo regolamento GDPR - Differenza fra dati personali (comuni) e dati particolari (sensibili) - Gli attori principali (Titolare, Responsabile, Autorizzato, RPD) - Docenti: autorizzati al trattamento - Il rischio fisico e informatico nel mondo della



scuola - Sistemi operativi – Lavorare da casa - Didattica a distanza - Requisiti minimi di sicurezza (Antivirus, password, documenti, ecc.) - La crittografia (word processor, chiavette usb) - Regole da seguire all'interno della scuola - Gestione Data Breach - La gestione documentale (Modalità e tempi di conservazione dei documenti) - Smart working - Pec e firma digitale - Il phishing

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di lavoro	• Formazione online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE CIVICA

La traduzione delle Linee guida nel concreto dell'attività didattica è sostenuta e valorizzata con iniziative di formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche

❖ FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Corso per l'aggiornamento della formazione per la sicurezza di cui all'Art. 37 del D.Lgs 81/08 e s.m.i. come previsto dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011, in tema di: - Approfondimenti



giuridico normativi. - Aggiornamenti tecnici sui rischi ai quali sono esposti i lavoratori. - Aggiornamenti su organizzazione e gestione della sicurezza in azienda. - Fonti di rischio e relative misure di prevenzione.

Destinatari	Tutto il personale scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO UTILIZZO DEFIBRILLATORE

L'istituto prevede la formazione all'uso del defibrillatore per il personale scolastico che verrà individuato a tale scopo.

Destinatari	Un gruppo selezionato di docenti
Modalità di lavoro	• Lezione frontale e attività pratica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Si sono resi necessari i corsi in elenco per far fronte all'emergenza epidemiologica e alla sperimentazione relativa all'insegnamento dell'Ed.Civica.

I documenti per i protocolli Covid relativi alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado sono raggiungibili attraverso i seguenti link:

<https://www.icsanguinetto.edu.it/sito-download-file/29/all>

<https://www.icsanguinetto.edu.it/sito-download-file/30/all>

**❖ PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione, teorico e pratico, per addetti servizio di primo soccorso di 12 ore, conforme a D.M. 388/03 e D.lgs, 81/08 s.m.i., organizzato con tre incontri da 4 ore ciascuno . La docenza al corso effettuata da personale medico e/o infermier
Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UTILIZZO DELLA SEGRETERIA ELETTRONICA

Descrizione dell'attività di formazione	Lezioni sull'utilizzo della nuova segreteria elettronica
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

❖ CORSO DI FORMAZIONE GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	Principali regolamenti e decreti - Nuovo regolamento GDPR - Differenza fra dati personali (comuni) e dati particolari (sensibili) - Gli attori principali (Titolare, Responsabile, Autorizzato, RPD) - Docenti: autorizzati al trattamento - Il rischio fi
Destinatari	Tutto il personale scolastico



Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PROTOCOLLO COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento della formazione per la sicurezza di cui all'Art. 37 del D.Lgs. 81/08 e s.m.i., come previsto dall'Accordo Stato Regioni del 21.12.2011, in tema di: • Protocollo per la gestione del rischio Covid-19 nella scuola. • Approfondimenti giu
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Corso per l'aggiornamento della formazione per la sicurezza di cui all'Art. 37 del D.Lgs 81/08 e s.m.i. come previsto dall'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011, in tema di: - Approfondimenti giuridico normativi. - Aggiornamenti tecnici sui rischi ai
Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO UTILIZZO DEFIBRILLATORE



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Lezione frontale e attività pratica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Si sono resi necessari i corsi in elenco per far fronte all'emergenza epidemiologica .