**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**P.D.P.**

*Plesso:*Fare clic qui per immettere testo.

*Anno scolastico:*Fare clic qui per immettere testo.

*Alunno/a:* **Fare clic qui per immettere testo.**

*Classe/sez:* **Fare clic qui per immettere testo.**

*Team:* **Fare clic qui per immettere testo.**

*Referente/i BES:*Fare clic qui per immettere testo.

*Coordinatore GLI:*Fare clic qui per immettere testo.

**SEZIONE A** **- *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

*Cognome e nome allievo/a:* **Fare clic qui per immettere testo.**

*Luogo di nascita:* **Fare clic qui per immettere testo.** *Data*Fare clic qui per immettere testo.

*Lingua madre:* **Fare clic qui per immettere testo.**

*Eventuale bilinguismo:* **Fare clic qui per immettere testo.**

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* SERVIZIO SANITARIO: **Fare clic qui per immettere testo.**

* DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI: **Fare clic qui per immettere testo.**
* DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI: **Fare clic qui per immettere testo.**

Relazione redatta da: **Fare clic qui per immettere testo.**

in data **Fare clic qui per immettere testo.**

**Informazioni dalla famiglia:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Aspetti emotivo-affettivo-emozionali:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Caratteristiche del percorso didattico pregresso:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Punti di forza dell’alunno:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Punti di forza e debolezza della classe:**

Fare clic qui per immettere testo.

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA***(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **VELOCITÀ** | [ ] Molto lenta[ ] Lenta[ ] ScorrevoleFare clic qui per immettere testo. |
| Fare clic qui per immettere testo. | **CORRETTEZZA** | [ ] Adeguata[ ] Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabeFare clic qui per immettere testo. |
| Fare clic qui per immettere testo. | **COMPRENSIONE** | [ ] Scarsa[ ] Essenziale[ ] Globale[ ] Completa-analiticaFare clic qui per immettere testo. |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **SOTTO****DETTATURA** | [ ] Corretta[ ] Poco corretta[ ] ScorrettaFare clic qui per immettere testo. |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| [ ] Fonologici[ ] Non fonologici[ ] FoneticiFare clic qui per immettere testo. |
| Fare clic qui per immettere testo. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** *(narrativo, descrittivo, regolativo …)* |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| [ ] Adeguata | [ ] Parziale | [ ] Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| [ ] Adeguata | [ ] Parziale |  [ ] Non adeguata |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **LEGGIBILE** |
| Si [ ]  | Poco [ ]  | No [ ]  |
| **TRATTO** |
|  [ ] Premuto | [ ] Leggero | [ ] Ripassato | [ ] Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| Fare clic qui per immettere testo. | Difficoltà visuospaziali *(es: quantificazione automatizzata)* | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Fare clic qui per immettere testo. | Recupero di fatti numerici *(es: tabelline)* | [ ] raggiunto | [ ] parziale | [ ] non raggiunto |
| Fare clic qui per immettere testo. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | [ ] raggiunto | [ ] parziale | [ ] non raggiunto |
| Fare clic qui per immettere testo. | Errori di processamento numerico *(negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)* | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Fare clic qui per immettere testo. | Uso degli algoritmi di base del calcolo *(scritto e a mente)* | [ ] adeguato | [ ] parziale | [ ] non adeguato |
| Fare clic qui per immettere testo. | Capacità di problem solving | [ ] adeguato | [ ] parziale | [ ] non adeguato |
| Fare clic qui per immettere testo. | Comprensione del testo di un problema | [ ] adeguato | [ ] parziale | [ ] non adeguato |
| Altro: Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  *(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| Fare clic qui per immettere testo. | [ ] difficoltà nella strutturazione della frase[ ] difficoltà nel reperimento lessicale[ ] difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| Fare clic qui per immettere testo. | **Difficoltà nel memorizzare:** [ ] categorizzazioni [ ] formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) [ ] sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| Fare clic qui per immettere testo. | [ ] attenzione visuo-spaziale [ ] selettiva[ ] intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
| Fare clic qui per immettere testo. |  [ ] Sì | [ ] Poca | [ ] No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| Fare clic qui per immettere testo. | [ ] difficoltà di esecuzione[ ] difficoltà di pianificazione[ ] difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO**Fare clic qui per immettere testo. | **ALTRO**Fare clic qui per immettere testo. |

|  |
| --- |
| **SEZIONE B - GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES** **PARTE II: *descrizione dei comportamenti*** |
| **Descrizione** | **2** | **1** | **0** |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | [ ]   |[ ] [ ]
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | [ ]   |[ ] [ ]
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | [ ]   |[ ] [ ]
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | [ ]   |[ ] [ ]
| Mostra **autonomia** nel lavoro | [ ]   |[ ] [ ]
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | [ ]   |[ ] [ ]
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | [ ]   |[ ] [ ]
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | [ ]   |[ ] [ ]
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | [ ]   |[ ] [ ]
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni | [ ]   |[ ] [ ]
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | [ ]   |[ ] [ ]
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | [ ]   |[ ] [ ]
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | [ ]   |[ ] [ ]
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | [ ]   |[ ] [ ]
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | [ ]   |[ ] [ ]
| LEGENDA0 L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate |

**SEZIONE C – OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE A BREVE, MEDIO E LUNGO TERMINE**

Fare clic qui per immettere testo.

**COMPETENZE DA ACQUISIRE**

Fare clic qui per immettere testo.

***STRUTTURAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE (azioni da attivare, modalità...)***

Fare clic qui per immettere testo.

**SEZIONE D - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO**

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate :**

[ ] di recupero,di consolidamento e/o di potenziamento;

[ ] a classi aperte;

[ ] di di gruppo e/o a coppie;

[ ] di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;

[ ] di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;

[ ] di tutoring da parte dei compagni di classe;

[ ] in apprendimento cooperativo

[ ] utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;

[ ] altro: Fare clic qui per immettere testo.

1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**

[ ] testi semplificati e/o ridotti;

[ ] schemi e mappe;

[ ] intervento di un tutor privato;

[ ] intervento di un familiare;

[ ] altro: Fare clic qui per immettere testo.

1. **Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

|  |
| --- |
| **SEZIONE D - Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi - parametri e criteri per la verifica/valutazione (nota2)** |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| [ ]  **D1** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| [ ]  **D2** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
| [ ]  **D3** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| [ ]  **D4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| [ ]  **D5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| [ ]  **D6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
| [ ]  **D7** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
| [ ]  **D8** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| [ ]  **D9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| [ ]  **D10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
| [ ]  **D11** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| [ ]  **D12** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| [ ]  **D13** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
| [ ]  **D14** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
| [ ]  **D15** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| [ ]  **D16** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| [ ]  **D17** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| [ ]  **D18** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| [ ]  **D19** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| [ ]  **D20** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| [ ]  **D21** | Altro: Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) (Nota 2 e 3)** |
| [ ]  **D1.1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| [ ]  **D1.2** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| [ ]  **D2.3** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| [ ]  **D3.4** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| [ ]  **D4.5** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| [ ]  **D5.6** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni  |
| [ ]  **D6.7** | Utilizzo di testi semplificati |
| [ ]  **D6.8** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| [ ]  **D7.9** | Altro Fare clic qui per immettere testo. |

**SEZIONE E - INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE**

[ ]  Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;

[ ]  Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;

[ ]  Facilitare la decodifica della consegna e del testo;

[ ]  Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;

[ ]  Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);

[ ]  Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;

[ ]  Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;

[ ]  Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;

[ ]  Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;

[ ]  Altro: Fare clic qui per immettere testo.

**PROVE ORALI**

[ ]  Gestione dei tempi nelle verifiche orali;

[ ]  Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;

[ ]  Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);

[ ]  Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);

[ ]  Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

[ ]  Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);

[ ]  Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato ;

[ ]  Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;

[ ]  Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);

[ ]  Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni (*nota1*).

*Nota1. La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alle proprie capacità.*

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

-------------------------------------------------------- ------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------- ------------------------------------------------------

---------------------------------------------------- -------------------------------------------------

-------------------------------------------------------- ------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------- ------------------------------------------------------

---------------------------------------------------- -------------------------------------------------

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_